

Istituto di Istruzione Superiore Castrolibero

Liceo Scientifico Statale "Scipione Valentini" -Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate -Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo-Istituto Tecnico "Ettore Majorana -Settore Economico -Indirizzi: Amministrazione, Finanza e Marketing; Turismo Settore Tecnologico- Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio-Corsi di Istruzione di Secondo Livello per Adulti



Planetario VEGA



Osservatorio astronomico



*Piano Triennale Offerta Formativa
2022/25*

Aggiornamento a.s.2023-2024

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **20023** del **18/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/12/2023** con delibera n. 61*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 86** Moduli di orientamento formativo
- 116** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 135** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 161** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 169** Attività previste in relazione al PNSD
- 177** Valutazione degli apprendimenti
- 186** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 195** Aspetti generali
- 196** Modello organizzativo
- 203** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 205** Reti e Convenzioni attivate
- 224** Piano di formazione del personale docente
- 231** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Polo Scolastico di Castrolibero inaugurato nell'anno scolastico 2009-10 presenta una struttura di moderna concezione architettonica, dagli spazi razionali, funzionale alle esigenze formative di una vasta popolazione scolastica. Il polo che si estende su di un'area complessiva di 34.000 mq ha come radici identitarie due istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "S. Valentini" e l'Istituto Tecnico "E. Majorana" che continuano ad esistere all'interno della nuova istituzione scolastica. La struttura è suddivisa in tre corpi costituiti complessivamente da aule, laboratori, auditorium da 300 mq ciascuno, uffici amministrativi ed altri locali. La scuola è ubicata all'entrata del Comune di Castrolibero, confinante con l'area urbana di Cosenza. Castrolibero ha avuto uno sviluppo edilizio significativo negli ultimi 30 anni diventando un centro prettamente residenziale caratterizzato da ampi spazi verdi, da un centro storico ben restaurato, in cui è possibile ammirare la torre rotonda in località "Palazzotto" e la Torre dell'Orologio nei pressi della località "Chiesa Vecchia" costruita con il contributo degli emigrati d'America. In posizione centrale è allocato l'anfiteatro che ha acquisito, nel corso degli anni, un prestigio sempre crescente grazie ai numerosi eventi culturali che le associazioni del territorio organizzano in collaborazione con il Comune; inoltre è presente la sede di uno dei maggiori giornali calabresi, il Quotidiano della Calabria.

Il contesto socio-economico del territorio di Castrolibero è basato, soprattutto, su una serie di attività artigianali, commerciali, piccole imprese edili, alimentari e manifatturiere; discreta è anche l'attività agricola riguardante la produzione di cereali, olive, uva e fichi e la loro trasformazione. La mancanza di attrezzature ricettive e servizi non ha consentito lo sviluppo del settore turistico e la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale. Attualmente, l'impatto della crisi energetica ed economica ha ridimensionato le risorse disponibili e ha aumentato il tasso di disoccupazione che resta al di sopra della media regionale e nazionale. Dall'esame delle diverse realtà del territorio, delle ricchezze culturali e socio-economiche, del bacino di utenza della scuola risulta che le risorse umane assumono un ruolo fondamentale e, quindi, l'Offerta Formativa è principalmente rivolta a stimolare la crescita personale attraverso un confronto sempre aperto con la società civile e le istituzioni cittadine. La scuola è quindi chiamata ad operare per trasmettere una solida cultura umanistica, scientifica e tecnologica in cui il sapere si radichi e si ramifichi verso nuove forme di lavoro e iniziative imprenditoriali poiché è proprio questo che viene richiesto dal sistema aperto dell'economia e da una cultura ambientale rispettosa del territorio che deve essere un'opportunità per i giovani. La maggior parte della popolazione scolastica, in base ai dati forniti dall'INVALSI, ha uno



status socio economico culturale (ESCS) che si attesta su livelli medio-alti, ad eccezione di una piccola parte che presenta un livello medio-basso. E' presente, anche, una percentuale significativa di alunni con BES e con DSA per i quali viene adottata una didattica inclusiva di concerto con le famiglie e l'ASP di competenza. I livelli di apprendimento in ingresso risultano diversificati e la scuola attiva azioni mirate all'accoglienza, all'integrazione, al recupero di eventuale situazione di svantaggio e alla valorizzazione delle eccellenze. Agli alunni provenienti da famiglie economicamente svantaggiate e, che ne fanno richiesta, vengono assegnati in comodato d'uso libri di testo per garantire a tutti il diritto allo studio. Agli studenti con disabilità che ne fanno richiesta è garantito il servizio di trasporto scolastico. Il pendolarismo è un fenomeno diffuso nella nostra scuola, infatti l'80% degli studenti proviene da numerose scuole medie dell'hinterland e anche dal territorio Nazionale per la presenza di alunni-atleti frequentanti il Liceo sportivo. L'Istituto nel corso degli anni di fronte alla velocità di cambiamento della società, della scienza e della tecnologia, per meglio rispondere alle mutate esigenze e ai nuovi bisogni dell'utenza, ha introdotto notevoli innovazioni educative, didattiche e organizzative per rendere proficua l'attività didattica e confortevole la permanenza a scuola. Sono presenti spazi attrezzati e disponibili durante tutta la giornata per le esigenze dell'insegnamento, dello studio e della ricerca: Laboratori (chimica, fisica, disegno e aula CAD, linguistici, topografia, economia aziendale, matematica, informatica), Biblioteca classica e informatizzata, Palestra multifunzionale, Pista di Atletica, Campo di calcetto, Sala auditorium ben attrezzata, Planetario, Osservatorio Astronomico, Punto di Ristoro; nell'a.s.23/24, attraverso i finanziamenti del PNRR-Piano Scuola 4.0, sono stati arredati anche alcuni spazi comuni con tavoli/sedie/divanetti e sono in fase di allestimento classroom di differenti tipologie per la creazione di aule immersive e tematiche di lettere, storia, fisica, scienze, robotica, matematica, lingue cooperating e lingue speaking. Le aule ampie e luminose sono dotate di Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) e di personal computer; i servizi igienici risultano adeguati al numero degli studenti e l'abbattimento delle barriere architettoniche consente l'accesso a tutti i locali destinati alle attività didattiche; viene utilizzato il Registro Elettronico che consente in tempo reale di avere contatti con le famiglie rendendo trasparenti le attività svolte dai docenti e l'andamento didattico-disciplinare dei propri figli. Presso l'Istituto opera il Centro Sportivo Scolastico che si occupa dell'approfondimento delle scienze motorie e sportive attraverso la presenza di personale tecnico associato al Coni, al Cip (Comitato Italiano Paralimpico) e ad altre Federazioni sportive.

Per quanto riguarda i rapporti con il territorio e gli stakeholder la scuola:

- coinvolge genitori e studenti nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica; le famiglie seguono con attenzione il percorso scolastico dei figli ma la loro partecipazione alle riunioni, previste per le elezioni dei rappresentanti nei consigli di classe e nel Consiglio di Istituto, non è sempre attiva;



-ha sempre attuato varie progettualità, seminari culturali, eventi e manifestazioni con le istituzioni scolastiche del bacino di utenza, pubbliche e private (Unical -Magna Graecia per orientamento PCTO e TFA sostegno, Comune, Provincia, Regione, enti e istituzioni, altre scuole, ONLUS e fondazioni) al fine di favorire l'inclusione, combattere la dispersione scolastica, creare momenti di attività formative condivise, coinvolgere gli studenti in modo diretto. Spesso per soddisfare le specificità dei diversi indirizzi di studio ha creato rapporti con altri contesti territoriali attraverso l'utilizzo anche di piattaforme da remoto;

-realizza con le agenzie e le associazioni del territorio percorsi di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per una futura scelta universitaria e/o lavorativa più consapevole.

Per visionare il Patto educativo di Corresponsabilità cliccare sul seguente link :

https://drive.google.com/drive/folders/1ubPV2TtDxvBN5DjuQdYP_nsJ2FkX-lh0?usp



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS049007
Indirizzo	VIA ALDO CANNATA, 1 CASTROLIBERO 87040 CASTROLIBERO
Telefono	09841865901
Email	CSIS049007@istruzione.it
Pec	csis049007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iiscastrolibero.edu.it

Plessi

LS "VALENTINI" CASTROLIBERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CSPS04901N
Indirizzo	VIA ALDO CANNATA, 1 CASTROLIBERO 87040 CASTROLIBERO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO



SPORTIVO

Totale Alunni 808

ITCG "MAJORANA" CASTROLIBERO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice CSTD04901D

Indirizzo VIA ALDO CANNATA, 1 CASTROLIBERO 87040
CASTROLIBERO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni 207

SERALE ITCG CASTROLIBERO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice CSTD04951V

Indirizzo VIA ALDO CANNATA, 1 CASTROLIBERO 87040
CASTROLIBERO

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Approfondimento

Il corso serale dell'Istituto tecnico non è stato attivato per l'anno scolastico 2021-2022/ 2022-2023/
2023-2024



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Costruzione	1
	Planetario	1
	Osservatorio astronomico	1
	Topografia	1
	Economia aziendale	1
	Matematica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Auditorium , ARC, tematiche ,interattive	33
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
	Pista di Atletica	1
Servizi	Punto ristoro	
	Aula visite mediche	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	169
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	68

Approfondimento

Il nostro Istituto è dotato di connessione alle rete internet per le attività amministrative e didattiche con rete ADSL. Tutte le aule in cui si svolge l'attività didattica sono dotate di LIM (Lavagne Interattive Multimediale) e si adotta il registro elettronico. La nostra scuola ritiene importante creare ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche, che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli studenti e, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme. A tal fine si rende necessario arricchire e rinnovare la strumentazione di alcuni laboratori utilizzando fondi del PNRR. L'idea è quella di trasformare gli spazi fisici, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

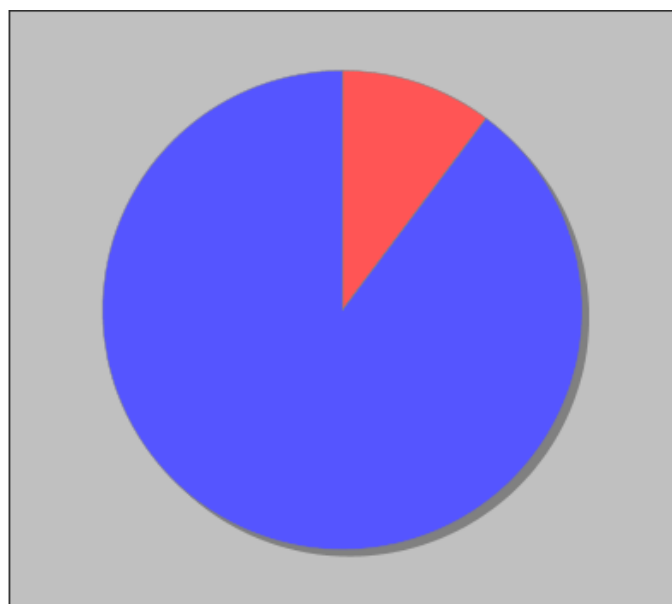


Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	27

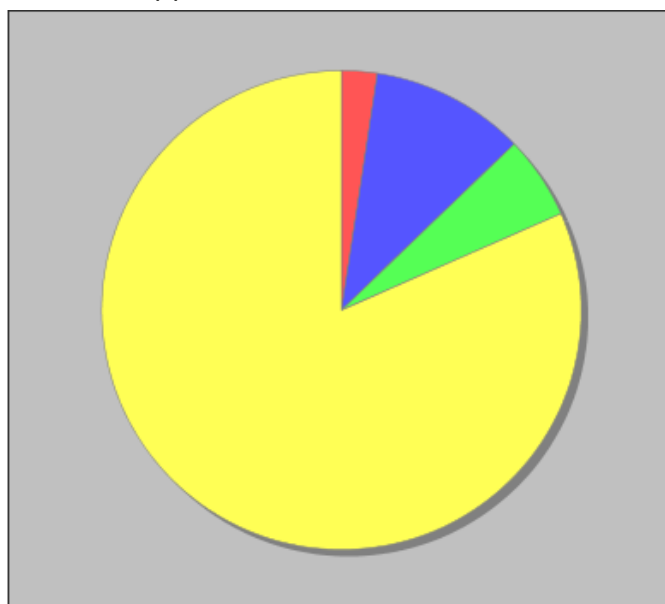
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 123

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 102

Approfondimento

La scuola assicura agli studenti una buona continuità didattica, determinata anche dalla stabilità dei docenti, quasi tutti con un contratto a tempo indeterminato e mediamente di lunga permanenza nella scuola, con un'età anagrafica superiore ai 55 anni; la continuità di servizio di oltre 10 anni rinforza il dato sulla continuità e sembra autorizzare la considerazione che, a



fronte di uno scarso turn over del personale docente, sia apprezzabile il senso di appartenenza alla Scuola; ciò determina un corpo docente di elevata esperienza quindi il consolidamento della condivisione di pratiche di lavoro all'interno della comunità scolastica. Un congruo numero di docenti possiede una formazione specifica sull'inclusione e competenze informatiche. Per gli alunni con disabilità i docenti di sostegno, svolgono un ruolo di supporto importante nelle dinamiche relazionali e pedagogiche, consentendo la pianificazione e la realizzazione di azioni didattiche inclusive. L'IIS si avvale di Figure esterne -educatori professionali, nell'ambito del Servizio di Assistenza all'Autonomia e alla Comunicazione con la finalità di soddisfare i bisogni individuali di ogni singolo studente, di collaborare con gli insegnanti di sostegno e curricolari nell'implementare strategie atte al perseguimento degli obiettivi didattico-educativi previsti;- assistenti alla persona per l'assistenza di base degli alunni con disabilità, per gli spostamenti all'interno e all'esterno dell'Istituto.



Aspetti generali

La stesura del Rapporto di Autovalutazione 2022-25 ha permesso di mettere in evidenza gli elementi sui quali si ritiene opportuno operare. Per un'adeguata progettazione del PdM, un importante punto di partenza è considerare la centralità dello studente e il raggiungimento del suo successo formativo avendo la consapevolezza che un aspetto nevralgico è rappresentato dalla sinergia tra i diversi componenti della comunità educante.

Pertanto, per il nuovo triennio 2022-25, le priorità scelte dalla scuola, a cui si collegano gli obiettivi di processo e le specifiche azioni previste nei progetti ad essi connessi, riguardano le due aree degli "Esiti scolastici" e dei "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" per i seguenti motivi :

-i dati degli esiti finali degli ultimi tre anni hanno evidenziato che il numero dei sospesi si concentra, nel primo biennio , soprattutto in matematica e risultano non pienamente raggiunte le competenze nelle discipline linguistiche, fondamentali per la loro trasversalità;

-gli esiti degli scrutini di Giugno e le sospensioni di giudizio, sono stati espressione di un doveroso intento di valorizzazione degli studenti/studentesse e di sostegno alla motivazione, ma non risultano pienamente indicativi per l'effettiva valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti. Infatti, dal monitoraggio dei livelli di ingresso, effettuato ad inizio anno 2022-23, è emerso che la didattica a distanza e integrata, resa necessaria dalla pandemia da Covid-19, ha inciso negativamente sia sul processo dell'apprendimento degli studenti, soprattutto di quelli con lacune pregresse e sia sulla sfera delle competenze sociali e comunicative;le stesse criticità sono state registrate dal monitoraggio effettuato ad inizio anno scolastico 2023-24 dal quale emerge la persistenza di livelli d'apprendimento insufficienti in diversi ambiti disciplinari;

-le prove Invalsi restano ancora per il nostro Istituto un punto di criticita' soprattutto nei diversi indirizzi del Liceo. Nell'anno 22/23, sia nelle seconde che nelle quinte i risultati in Italiano e Matematica presentano dati inferiori agli indici di riferimento con una percentuale elevata dei livelli di competenza 1-2. Per il Tecnico i risultati sono mediamente in linea con i riferimenti Calabria,Sud-isole e Nazione. Critica e' anche l'estrema variabilita' tra le classi, indice di una differenziazione dei livelli di competenza dei singoli studenti. Il nostro Istituto, nonostante si stia impegnando nelle azioni di sostegno all'apprendimento per tutti gli alunni, nell' incentivazione degli studi STEM e nelle attivita' di contrasto alla dispersione scolastica, anche implicita, ha evidenziato che gli studenti affrontano le prove senza particolare impegno e con superficialita'.



	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere il percorso scolastico e favorire il successo formativo di ogni studente	Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare la performance degli studenti collocati nella fascia bassa e medio bassa nelle prove standardizzate di Italiano-Matematica del II anno e di Italiano, Matematica ed Inglese del V anno.	Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge livelli di competenza L1- L2 nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale, sud e isole e Italia



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli studenti collocati nella fascia bassa e medio bassa nelle prove standardizzate di Italiano-Matematica del II anno e di Italiano, Matematica ed Inglese del V anno.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge livelli di competenza L1- L2 nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale, sud e isole e Italia



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: INSIEME MIGLIORIAMO

Il percorso è finalizzato a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso diverse tappe:

- a) Azioni rivolte agli alunni per far accrescere la responsabilità nei confronti delle prove standardizzate e potenziare le competenze relative all'asse dei linguaggi e all'asse matematico
- b) Azioni rivolte ai docenti per una formazione specifica sui Nuclei INVALSI
- c) Azioni di Monitoraggio dei risultati delle prove somministrate per calibrare gli interventi
- d) Azioni di diffusione delle buone pratiche all'interno dei dipartimenti interessati e implementazione di un repository.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli studenti collocati nella fascia bassa e medio bassa nelle prove standardizzate di Italiano-Matematica del II anno e di Italiano, Matematica ed Inglese del V anno.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge livelli di competenza L1- L2 nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale, sud e isole e Italia

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare per una maggiore consapevolezza del proprio processo di apprendimento

Progettare e attuare percorsi didattici sistematici e significativi, finalizzati a migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare le attività di formazione e aggiornamento dei docenti per innalzare la qualità del processo di insegnamento/apprendimento e migliorare i risultati nelle rilevazioni nazionali.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la sinergia con Enti e Associazioni presenti sul territorio e famiglie ai fini di un proficuo dialogo interistituzionale e alleanza educativa

Attività prevista nel percorso: Prepararsi alle prove Invalsi

Descrizione dell'attività	La finalità è quella di ampliare le conoscenze e le competenze in matematica, italiano e inglese per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Le attività previste sono: - azioni di riflessione sulle fragilità rilevate e sugli errori commessi ed eventualmente procedere ad una revisione dell'attività didattica all'interno dei dipartimenti -progettazione di prove comuni per classi parallele strutturate su Modello INVALSI -esercitazioni basate sull'uso della Piattaforma Digitale per consentire agli studenti di abituarsi al linguaggio delle prove stesse e alla gestione del tempo -utilizzo INVALSI OPEN per conoscere e comprendere meglio le Prove nazionali: come si svolgono, cosa misurano e perché sono utili -condivisione degli esiti delle Prove INVALSI con le famiglie.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	-Dirigente Scolastico -Referenti INVALSI -Dipartimenti di



italiano, matematica e inglese

Risultati attesi

- Innalzare i livelli di competenza nelle prove Invalsi - Saper riconoscere il linguaggio delle prove standardizzate e migliorare la gestione dei tempi - Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza delle prove standardizzate nazionali -Potenziare le competenze in italiano, inglese, matematica (comprensione di un testo, uso di concetti matematici)

Attività prevista nel percorso: Formazione Invalsi

Descrizione dell'attività

La formazione INVALSI rappresenta un'opportunità di aggiornamento per i docenti di italiano, matematica e inglese in quanto offre un'attenta e originale analisi del complesso dei meccanismi in atto nelle prove INVALSI. Gli insegnanti potranno utilizzare gli spunti appresi come risorsa nell'attività curriculare progettando e condividendo con i colleghi specifiche azioni di miglioramento a livello di classe e di scuola.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Docenti di italiano, matematica e inglese

Iniziative finanziate collegate

INVALSI

Responsabile

-Dirigente scolastico -Animatore digitale e team dell'innovazione della scuola - Funzione Strumentale Area 2 - 2 docenti dell'area logico-matematica -1 docente area umanistica

Risultati attesi

- Condividere tecniche, procedure e obiettivi operativi in un'ottica di miglioramento degli esiti delle Prove invalsi - Ampliare le professionalità presenti nella scuola per migliorare l'efficacia dei processi didattici - Aumentare il coinvolgimento dei docenti in attività formative.



Attività prevista nel percorso: Potenziare il repository della scuola per la diffusione delle buone pratiche

Descrizione dell'attività	Considerata la rilevanza formativa della sperimentazione, la nostra scuola intende continuare la raccolta di buone pratiche, organizzate in un archivio on-line. Tale prassi diventa patrimonio condiviso e può fornire stimoli per migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione scolastica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	- Dirigente scolastico - Animatore digitale e team dell'innovazione della scuola - Tutti i docenti
Risultati attesi	- Incrementare le ITC in coerenza con il PNSD . - Rendere più efficace la comunicazione interna - Condividere le buone pratiche e la progettualità partecipata nei dipartimenti

● **Percorso n° 2: UNA SCUOLA PER TUTTI: ACCOGLIENTE, INCLUSIVA E INNOVATIVA**

Il percorso si prefigge l'obiettivo di garantire agli studenti la possibilità di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze nelle aree in cui rivelano maggiori difficoltà e di sviluppare un metodo di studio che aumenti la motivazione e l'autostima. Saranno attivati, durante tutto l'anno scolastico, sportelli didattici strutturali e continuativi, corsi di



recupero e potenziamento, utilizzando ore disponibili di docenti di potenziamento, con risorse attinte dal fondo di Istituto e dal PNRR di cui al DM 170/2022.

Le azioni previste sono :

- la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi attraverso le aule tematiche ed immersive;
- l'utilizzo del digitale come strumento didattico;
- le nuove metodologie didattiche che facilitano l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti e consentono il recupero delle carenze, la valorizzazione dei meriti e dei talenti degli allievi in raccordo con le risorse del territorio e il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare;
- un maggiore coinvolgimento delle famiglie finalizzato ad analizzare o affrontare momenti critici e a fornire supporto ai propri figli nel percorso scolastico e formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le competenze di base per contrastare la dispersione scolastica anche implicita, tenendo conto dei bisogni degli studenti al fine di promuovere il successo formativo e l'inclusione

Progettare e attuare percorsi didattici sistematici e significativi, finalizzati a migliorare le competenze nelle prove standardizzate nazionali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso degli spazi laboratoriali rendendoli flessibili, dinamici e funzionali alle nuove metodologie didattiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le diversità presenti nel gruppo classe per creare un sistema equo e coeso in grado di garantire una formazione che rispetti le potenzialità di ciascun studente.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale tra tutto il personale scolastico



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la sinergia con Enti e Associazioni presenti sul territorio e famiglie ai fini di un proficuo dialogo interistituzionale e alleanza educativa

Attività prevista nel percorso: Laboratori formativi extracurricolari per gli studenti e di orientamento per le famiglie

Descrizione dell'attività	Si prevedono attività finalizzate a supportare gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono. A tal proposito vengono attuati laboratori extracurricolari disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, definiti in base ai bisogni formativi degli studenti. La scuola valorizza, inoltre, il ruolo delle famiglie coinvolgendole, a piccoli gruppi, nella progettazione e co-progettazione di iniziative scolastiche ed extrascolastiche, come la giornata della corresponsabilità educativa, per creare una alleanza tra genitori e insegnanti, genitori e alunni, alunni e insegnanti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Dirigente scolastico Docenti interni Esperti esterni Animatore digitale Team PNRR per la dispersione scolastica Docente referente Docenti progettisti
Risultati attesi	- Motivare e rafforzare le inclinazioni e i talenti degli studenti attraverso attività come: cinema, teatro, sport, musica, etc. - Migliorare le capacità relazionali attraverso interventi progettati dalla scuola, anche in rete con il territorio. - Incrementare l'interazione tra scuola, famiglie e territorio. - Promuovere la partecipazione attiva delle famiglie al contrasto dell'abbandono scolastico dei propri figli.

Attività prevista nel percorso: Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari

Descrizione dell'attività	L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento concorre, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico. Nello specifico il recupero/consolidamento risponde alla finalità di prevenzione al disagio e offre risposte ai bisogni differenziati degli alunni e garantisce pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Mentre il potenziamento intende offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale per far emergere
---------------------------	--



	le eccellenze.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Docenti dell'organico del potenziamento
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	-Dirigente scolastico -Docenti appartenenti ai consigli di classe - Docenti coordinatori dei dipartimenti interessati. - Funzioni strumentali
Risultati attesi	- Recuperare /consolidare e potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze delle discipline STEM e linguistiche -Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti - Acquisire certificazioni linguistiche in L2

Attività prevista nel percorso: Formarsi per la scuola del futuro

Descrizione dell'attività	La formazione specifica sul digitale si rivela fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace nell'ambito di una necessaria azione di rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico
---------------------------	---



	dell'intero sistema scolastico. A tal proposito si utilizza anche la piattaforma Selfie, uno strumento che coinvolge studenti, insegnanti e dirigenti scolastici in una riflessione collettiva sull'uso della tecnologia e che aiuta la scuola a valutare la propria situazione in relazione all'apprendimento nell'era digitale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	-Dirigente scolastico -Animatore digitale e team dell'innovazione della scuola. -Funzione strumentale area 6 - Funzione Strumentale Area 2
Risultati attesi	- Diffusione nel corpo docente delle competenze digitali e delle competenze relative a nuove metodologie didattiche

● **Percorso n° 3: PER UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO...**

Il percorso include la Settimana creativa dello studente e mira a realizzare un apprendimento fondato sulla costruzione cooperativa e condivisa di quanto viene appreso attraverso attività laboratoriali in un'ottica di studenti "protagonisti nell'apprendere". Tutto ciò parte dalla consapevolezza che il vero apprendimento si verifica solo quando chi apprende è coinvolto in modo profondo nel processo e diventa in grado di connettere le nuove informazioni al proprio schema mentale, di riorganizzare le conoscenze e applicarle ad altri contenuti e in contesti



reali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare la performance degli studenti collocati nella fascia bassa e medio bassa nelle prove standardizzate di Italiano-Matematica del II anno e di Italiano, Matematica ed Inglese del V anno.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge livelli di competenza L1- L2 nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale, sud e isole e Italia



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare per una maggiore consapevolezza del proprio processo di apprendimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso degli spazi laboratoriali rendendoli flessibili, dinamici e funzionali alle nuove metodologie didattiche.

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le diversità presenti nel gruppo classe per creare un sistema equo e coeso in grado di garantire una formazione che rispetti le potenzialità di ciascun studente.

Attività prevista nel percorso: Protagonisti nell'apprendere

Descrizione dell'attività

La scuola intende creare situazioni in cui gli studenti e le studentesse possano scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale, capire le proprie inclinazioni ed abilità attraverso un piano di attività progettato insieme agli studenti che prevede le seguenti finalità: -riflettere su se stessi
- gestire il proprio apprendimento e il proprio percorso formativo al fine di ottenere esiti positivi nei risultati scolastici e



nelle prove standardizzate - pianificare progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile - Dirigente scolastico - Docenti dei dipartimenti - Rappresentanti d'Istituto degli studenti - Rappresentanti di classe studenti - Funzioni strumentali

Risultati attesi - Rafforzare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare - Implementare la collaborazione tra studenti e docenti per un apprendimento consapevole - Accrescere la motivazione e l'autostima - Sviluppare la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza - Generare e applicare idee creative e originali in diversi contesti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il rapido cambiamento e la complessità degli sfondi culturali, scientifici, economici, sociali, la multietnicità, la pervasività delle tecnologie d'informazione, che caratterizzano la realtà attuale, impongono necessariamente una riconfigurazione degli scenari scolastici. Alla scuola si richiede di dare risposte di qualità senza perdere la sua vocazione di scuola per tutti. Occorre, quindi, far fronte a nuove necessità educative sviluppando competenze che permettano agli studenti di affrontare con strumenti adeguati una realtà profondamente cambiata. Pertanto, per il miglioramento continuo del processo di insegnamento/apprendimento, occorre ridisegnare le modalità del lavoro in classe, non più incentrato, prevalentemente, sulla lezione frontale.

I principali elementi di innovazione riguarderanno:

- l'incremento di metodologie basate sulla didattica laboratoriale
- la progettazione e l'implementazione di classi flessibili, l'organizzazione degli spazi fisici attraverso i fondi del PNRR
- l'implementazione di metodologie innovative, comuni ed efficienti attraverso le applicazioni della Google Workspace.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

DIDATTICA LABORATORIALE



Per le scienze sperimentali si adotta una didattica laboratoriale in cui si prevede una continua interazione tra elaborazione teorica e verifica empirica. L'attività laboratoriale non è finalizzata all'acquisizione di abilità esecutive, ma una pratica di insegnamento-apprendimento legata al fare consapevole, all'agire sotto il controllo razionale. In questo modo l'alunno diventa protagonista attivo del proprio apprendimento, rafforza la motivazione e riflette sulle proprie capacità e interessi.

Nel corso degli anni, le attività laboratoriali sono state ampiamente valorizzate attraverso la scelta di esperimenti particolarmente significativi, la verifica e la messa a punto di nuovi protocolli, l'aggiornamento e l'autoaggiornamento degli insegnanti e del tecnico di laboratorio. Gli alunni hanno sperimentato e continueranno a farlo nei prossimi tre anni pratiche didattiche di eccellenza nei laboratori di chimica e fisica, esplorazione della volta celeste, anche in notturna, grazie ai telescopi presenti nell'osservatorio astronomico e nel planetario, elaborazione di progetti con l'utilizzo dell'autocad, rilevazioni topografiche negli attrezzatissimi laboratori dell'indirizzo tecnico, certificazioni linguistiche con i nuovi programmi presenti nei laboratori linguistici.

La didattica laboratoriale viene attivata in tutti gli ambiti disciplinari in forme e modi diversi, nella scuola e fuori di essa, per risolvere situazioni di vita reale. Significativo è il suo utilizzo anche nei progetti extracurricolari finalizzati al potenziamento delle competenze disciplinari e interdisciplinari.

"PEER EDUCATION"

Le ricerche metodologiche e le esperienze maturate negli ultimi anni hanno messo in luce le potenzialità didattico-educative ed il valore formativo del rapporto tra pari; la "peer education" è un metodo educativo che rende gli adolescenti protagonisti della propria formazione. Nel corso del triennio si intende promuovere tale attività a cominciare dalla formazione degli studenti "tutor", formando, ogni anno scolastico, nuovi studenti "peer-educator".

DIDATTICA ORIENTATIVA

La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. Ogni nostro intervento didattico e ciascuna disciplina sono orientativi alla condizione che si agisca con intenzionalità, passando dall'implicito



all'esplicito in un percorso di progettazione dell'ambiente di apprendimento nel quale trova spazio anche l'autovalutazione. La riflessione sul percorso effettuato e sul proprio stile cognitivo è importante per tutti ed è anche un forte rimando ai/alle docenti perché si possa riflettere sull'impostazione della didattica.

COOPERATIVE LEARNING

Il Cooperative Learning costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti. Tali obiettivi possono essere conseguiti se all'interno dei piccoli gruppi di apprendimento gli studenti sviluppano determinate abilità e competenze sociali, intese come un insieme di "abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto"

CIRCLE TIME

Questa metodologia aiuta a facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca, a stabilire un clima di classe favorevole, riconoscere e gestire le proprie emozioni e quelle degli altri (empatia), stimolare l'assunzione di responsabilità, valorizzare le risorse e le differenze individuali, educare all'uguaglianza e alle pari opportunità di genere. Inoltre permette agli insegnanti di conoscere meglio la propria classe e agli studenti di conoscersi meglio tra loro. Può essere utile per risolvere i conflitti, attraverso l'analisi dei problemi e l'individuazione comune di possibili soluzioni (che tra l'altro sono veri e propri compiti di problem solving), evitando la necessità di interventi autoritari da parte dei docenti in quanto se è solo l'insegnante che propone le soluzioni, queste non saranno mai interiorizzate e vissute pienamente dagli alunni.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

I Dipartimenti disciplinari, in sinergia con gli Assi culturali, hanno elaborato le Rubriche di valutazione, revisionabili in base ai bisogni formativi degli alunni, che vengono utilizzate per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze nei percorsi curricolari, nei Progetti e nei PCTO.

Le rubriche di valutazione possono essere visionate all'allegato 1 della programmazione del CdC al seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1ubPV2TtDxvBN5DjuQdYP_nsJ2FkX-lh0?usp

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Negli anni precedenti, grazie a finanziamenti pubblici e privati, si è provveduto a dotare ogni aula di Lavagna Interattiva Multimediale e ad ammodernare i laboratori di informatica, Ora, grazie ai finanziamenti previsti dall'azione "Next generation classrooms", contenuta nel PNRR si intende ulteriormente innovare l'assetto delle aule con la sostituzione delle LIM con più moderne smartboard, che permettono la connessione diretta, tramite la rete wireless della scuola, ai dispositivi portatili (tablet) di docenti ed eventualmente degli alunni, secondo l'approccio B.Y.O.D. Parimenti, grazie ai finanziamenti previsti dall'azione "Next generation labs," contenuta nel PNRR si intende continuare l'opera di potenziamento ed ammodernamento dei laboratori, aggiungendo dispositivi di robotica e di realtà aumentata, coinvolgendo anche il laboratorio Multimediale, il laboratorio di Fisica, di Scienze e il Planetario.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: KAIZEN a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Kaizen è una parola giapponese che ne mette insieme due: kai, che sta per «cambiare», e zen, che vuol dire migliore. Significa quindi cambiamento in meglio o ancora, aggiungendo una sfumatura in traducibile che indica lo sforzo costante, miglioramento continuo. Voler adottare il metodo Kaizen nel nostro Istituto presuppone voler favorire l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi, partendo già dal voler ripensare integralmente gli spazi educativi a partire dalla loro fisicità. Dunque all'interno dei due plessi del nostro Istituto gli spazi funzioneranno come «aule» ambienti di apprendimento, assegnate a uno o più docenti della medesima disciplina e la rotazione dei gruppi classe nel cambio di insegnamento. In una tale visione sparisce l'aula concepita come spazio omologato e in serie, sempre uguale nel corso dell'anno e per tutte le materie, in cui lo studente entra la mattina ed esce dopo le canoniche ore di lezione, ma si trasforma in un ambiente accogliente, in cui il movimento è libero e la tecnologia è indispensabile.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 251.473,28

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

● Progetto: LEAN THINKING e Laboratori del Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di realizzare un nuovo modello educativo, per garantire ai nostri studenti quelle competenze digitali e quelle capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. La visione che si vuole realizzare, grazie al progetto, è quella di creare una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica del nostro Paese. Dunque, grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, un laboratorio e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ampliare uno già presente di biologia molecolare. Nei laboratori sarà possibile sviluppare percorsi formativi divisi in vari livelli.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/05/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Eudaimonia a scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Con il progetto "Eudaimonia a scuola" si intende accompagnare le studentesse e gli studenti verso l'incremento della loro consapevolezza e il raggiungimento di autonomia e responsabilità in un'ottica di successo scolastico e auto-realizzazione. I principali obiettivi degli interventi che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

verranno attivati sono: 1) il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico; 2) il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente

Importo del finanziamento

€ 166.474,61

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	201.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	201.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Approfondimento

Sulla base di azioni di supporto nell'analisi di contesto e indicazioni di una corretta lettura dei dati delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che sono state destinate all'Istituto nell'ambito del Piano Scuola 4.0 (D.M. 24/06/2022 n.170), il Team di progetto dell'Istituto d'Istruzione Superiore Castrolibero - "Valentini-Majorana" proporrà interventi per la ridefinizione degli spazi di apprendimento, inclusivi e flessibili rinnovandoli sia negli arredi che nelle attrezzature, al fine di potenziare le tecniche didattiche alternative, le competenze di base e favorire pedagogie innovative attraverso lo sviluppo di competenze digitali specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati. In tali ambienti lo studente attivo progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, costruisce piste di significati, impara a raccogliere dati ed a confrontarli con i modelli ipotizzati, usa strumenti adeguati (oggetti materiali, software didattici, ecc.) per rafforzare il proprio spirito critico.

Dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (P.N.R.R.) e dalle sue misure di accompagnamento l'istituto attuerà percorsi inerenti la Missione 4:

-Next Generation Classrooms che prevede la trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento. Tale trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

-Next Generation Labs che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, dotandoli di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l' apprendimento di competenze trasversali ai diversi settori economici, sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola.

-Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica che prevede l'attuazione di un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado ,attraverso la presa in carico di misure opportunamente studiate, vagliate e messe in atto per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ridurre il tasso di dispersione scolastica puntando sul recupero, consolidamento e potenziamento per migliorare le competenze di base (italiano, matematica e inglese), e sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.



Aspetti generali

L'IIS di Castrolibero attento alle esigenze dell'utenza, rappresenta un fondamentale punto di riferimento culturale riconosciuto e molto apprezzato soprattutto per la preparazione e la crescita di tutti gli studenti con particolare riguardo agli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento. L'obiettivo principale è quello di realizzare una scuola aperta, inclusiva, volta alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione didattica, capace di educare alla partecipazione ed alla cittadinanza attiva, di garantire il diritto allo studio e le pari opportunità nel successo formativo.

L'offerta formativa è ampia e variegata e presenta sei indirizzi di studio.

Gli indirizzi del Liceo Scientifico sono:

- il corso ordinario del Liceo Scientifico fornisce una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- il Liceo opzione Scienze applicate raccoglie l'eredità del liceo sperimentale scientifico-tecnologico e consente di comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana, utilizzando gli strumenti informatici e riconoscendone la funzione nello sviluppo scientifico;
- il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e diritto.

I percorsi dell'Istituto Tecnico si articolano in un'area comune e in aree di indirizzo:

economico: - amministrazione, finanza e marketing e turismo

tecnologico: - costruzione ambiente e territorio

L'indirizzo Amministrazione Finanza Marketing (AFM) fornisce una solida base scientifica tecnologica e linguistica, competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Ampio spazio è dato alle competenze digitali e all'utilizzo delle tecnologie (ICT). L'indirizzo Turistico offre una solida base di cultura generale, consente di acquisire una preparazione adeguata nel settore specifico, non solo nelle competenze di ambito tecnico-professionale riguardanti la gestione delle aziende del comparto turistico, ma più ampiamente anche nell'ambito linguistico e umanistico.

L'indirizzo Costruzioni Ambiente Territorio (CAT), integra competenze nel campo dei materiali, delle



macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Nel nostro Istituto, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, vengono attivate nuove curvature.

Per il Liceo Scientifico :

-Liceo Scientifico tradizionale con " Curvatura Biomedica " consente di acquisire specifiche competenze in campo scientifico per accedere con maggiore facilità ai corsi di laurea in ingegneria biomedica e in ambito medico-sanitario -biotecnologico. Il piano di studio prevede un processo di cambiamento che non si limita al potenziamento delle discipline scientifiche ma coinvolge anche l'area umanistica, compresa la lingua latina, la storia e la filosofia attraverso l'approfondimento dell'etimologia dei termini del linguaggio della scienza e la riflessione sulla bioetica e su grandi temi della società.

-Liceo Scientifico con indirizzo Scienze Applicate con curvatura " Data Science e Intelligenza Artificiale" si propone di accrescere le competenze in ambito matematico-statistico e informatico per utilizzare le tecnologie intelligenti in modo consapevole e sostenibile in quanto i Data Science IA stanno rivoluzionando settori come la medicina, l'industria, la finanza e molti altri. Il percorso è pensato per: stimolare il pensiero creativo nella risoluzione dei problemi attraverso soluzioni innovative; entrare in contatto con le tecnologie più avanzate e diventare competitivi in un mondo sempre più digitalizzato; usare consapevolmente le tecnologie di Data Science e IA e affrontare sfide globali come il cambiamento climatico, la salute pubblica e molto altro.

Per il Tecnico le curvature sono:

-Indirizzo Amministrazione Finanza Marketing (AFM)- "Comunicazione, Social Media & Digital Strategy" . È una formazione moderna ed innovativa che prepara sulle strategie di Social Media Marketing, di Online Advertising e sui fondamenti di Web Copywriting, progettato in funzione delle più moderne tecniche comunicative e degli ultimi sviluppi del settore. Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, Google Ads diventeranno strumenti quotidiani necessari per intraprendere una carriera di successo nel marketing e nella comunicazione. Comunicazione, Social Media & Digital Strategy rafforzano la presenza online delle aziende e attraggono nuovi clienti dalle community social. Il percorso è pensato per :- unire la creatività alle competenze tecniche; - proporre sui social contenuti utili e di valore; aumentare interazione e visibilità rispetto al pubblico;-un uso consapevole del potere della comunicazione sostenibile sui social media



in funzione della mission green

-Indirizzo Turistico “ Event Management: Turismo, Sport e Ambiente” .E’ un percorso innovativo che orienta a saper valorizzare e promuovere il patrimonio artistico-territoriale. Attraverso l’esercizio di competenze manageriali, l’allievo viene incentivato a contribuire allo sviluppo economico con la progettazione e la creazione di eventi e di attività turistiche legate anche allo sport e alla tutela dell’ambiente e alla promozione del territorio. Il turismo ha un ruolo sempre più determinante nello sviluppo economico di un territorio, e le aziende sono alla ricerca di figure professionali capaci di soddisfare i bisogni dei potenziali clienti sempre più esigenti e consapevoli. Il percorso è pensato per:- unire la creatività alle competenze tecniche:-promuovere eventi turistici, valorizzare il territorio ed essere sempre più competitivi:-promuovere un turismo consapevole e rispettoso del patrimonio naturale e territoriale attraverso la creazione di eventi eco-sostenibili.

-Indirizzo Costruzione ambiente e Territorio “ Impianti Sportivi”. E’ un percorso innovativo che unisce la solidità della formazione CAT con una specializzazione di punta nell'ambito degli impianti sportivi. Un diplomato tecnico dotato di competenze grafiche e progettuali, è capace di gestire con successo la realizzazione e la manutenzione di impianti sportivi. I Tecnici CAT specializzati nella progettazione, costruzione e gestione di impianti sportivi rappresentano i protagonisti del cambiamento in un settore in costante evoluzione. La loro formazione mirata prepara ad affrontare le sfide emergenti, diventando leader capaci di innovare e plasmare il futuro degli impianti sportivi. Il percorso tende a formare tecnici in grado di analizzare situazioni complesse e a trovare soluzioni efficaci. Nell'ambito degli impianti sportivi, questo significa affrontare con creatività e competenza le diverse sfide legate alla progettazione, alla costruzione e alla gestione, garantendo risultati ottimali e rispondendo alle esigenze mutevoli del settore. Grazie a una solida base tecnologica, è in grado di utilizzare strumenti avanzati CAD per la progettazione e la gestione degli impianti sportivi, rimanendo costantemente aggiornato su innovazioni e nuove tendenze nel campo. Questa competenza tecnologica li rende in grado di affrontare progetti complessi con efficienza e precisione. Consapevoli dell'impatto ambientale e sociale degli impianti sportivi, i Tecnici CAT specializzati integrano principi di sostenibilità in ogni fase del processo, contribuendo a creare strutture che rispettano l'ambiente e soddisfano le esigenze della comunità. In questo modo, si posizionano al centro di un movimento che mira a coniugare lo sviluppo sportivo con la responsabilità ambientale, promuovendo un futuro più sostenibile e consapevole.

Indirizzo Costruzione ambiente e Territorio “Interior Design e Sostenibilità Ambientale”. E’ un percorso per la formazione di una figura professionale moderna e dinamica, in grado di adeguarsi ai repentini mutamenti tecnologici. Un diplomato in grado di seguire la progettazione



nelle diverse fasi, con l'uso di tecniche di Animazione CAD e realtà virtuale aumentata; attraverso la conoscenza e l'impiego anche di nuovi materiali ecocompatibili, con una prospettiva attenta alle sfide ambientali contemporanee. L'evoluzione dell'interior design verso la sostenibilità ambientale richiede figure professionali pronte a guidare il cambiamento. In questo campo non solo abbracciano le ultime tendenze estetiche, ma anche un impegno profondo verso pratiche ecologiche e innovative. Il percorso va oltre la semplice creazione di spazi esteticamente piacevoli. Questo approccio implica la capacità di identificare sfide specifiche legate a un progetto e di sviluppare soluzioni innovative e funzionali. I protagonisti del cambiamento nell'interior design sono parte di una comunità più ampia. Partecipare a conferenze, eventi del settore e progetti collaborativi offre opportunità di condividere idee, apprendere dalle esperienze altrui e ispirarsi reciprocamente. La partecipazione attiva alla comunità contribuisce a creare un movimento collettivo verso un design più sostenibile. Essere un protagonista del cambiamento significa sfidare lo status quo del design tradizionale. L'adozione di approcci creativi e l'integrazione di innovazioni sostenibili nei progetti dimostrano una volontà di spingersi al di là delle convenzioni. Questo potrebbe includere l'utilizzo di materiali riciclati, il design modulare per la flessibilità o l'implementazione di tecnologie intelligenti per migliorare l'efficienza.

Per consultare l'Atto d' indirizzo del Dirigente scolastico cliccare sul link sotto riportato:

https://drive.google.com/drive/folders/1ubPV2TtDxvBN5DjuQdYP_nsI2FkX-Ih0



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SERALE ITCG CASTROLIBERO

CSTD04951V

Indirizzo di studio

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS "VALENTINI" CASTROLIBERO

CSPS04901N

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando



anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività



laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITCG "MAJORANA" CASTROLIBERO

CSTD04901D

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Approfondimento

in



Insegnamenti e quadri orario

IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In base a quanto stabilito dalla legge n 92 del 20 agosto 2019 all'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate un minimo di 33 ore annuali per ogni classe dal primo al quinto anno da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio senza modifiche dell'organico del personale scolastico e senza ore di insegnamento eccedenti. La scuola ha predisposto un curriculum verticale di educazione civica in cui sono stati definiti :

- il PECUP
- le conoscenze e le abilità afferenti alle tre aree : Costituzione, Sviluppo sostenibile , Cittadinanza digitale
- le metodologie
- le modalità di verifica
- le rubriche di valutazione
- seminari, uscite didattiche

Ciascun Consiglio di classe, tenendo conto delle tematiche afferenti alle tre aree progetta due moduli distinti:

- Modulo del I quadrimestre che contiene le proposte di lavoro da sviluppare trasversalmente;
- Modulo del II quadrimestre prevede la trattazione di uno degli obiettivi dell'Agenda 2030 rimettendo alla discrezionalità dei singoli CdC la scelta dei contributi disciplinari che dovranno attivarsi.

L'educazione civica, in questo modo, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume



più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio per evitare superficiali aggregazioni tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

Allegati:

2023-2024 Curricolo verticale di Educazione civica.pdf

Approfondimento

Dall'a.s. 2024-2025 il nostro Istituto il Liceo ha avviato le nuove Curvature mediante l'utilizzo delle quote di "autonomia" previste per i Licei. I quadri orario sono i seguenti:

Liceo Scientifico Curvatura Biomedica					
MATERIE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	2	2	3
Lingua e cultura inglese*	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	2	2			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica*	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Potenziamento biomedico	2	1	1	1	
Laboratorio di chimica		1	1	1	
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive*	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* CON CURVATURA BIOMEDICA



**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE
SCIENZE APPLICATE
CURVATURA
"DATA SCIENZE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE"**



MATERIE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana*	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese*	3	3	3	3	3
Storia e Geografia*	3	3			
Storia*			2	2	2
Filosofia*			2	2	2
Matematica*	5	4	4	4	4
Informatica	1	1	1	1	2
Data Scienze e IA	1	1	1	1	
Fisica*	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte*	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* CON CURVATURA DATA SCIENZE E IA





Curricolo di Istituto

IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Piano dell'Offerta Formativa esplicita la visione strategica dell'Istituto in un orizzonte dalla durata triennale 2022/2025. Le idee portanti, che fanno da guida all'intero processo di programmazione/pianificazione del PTOF ed alla sua traduzione pratica in azioni che a cascata coinvolgono tutti i profili e le figure interne alla scuola, sono le seguenti:

1. la Legge 107 adeguandola al tempo stesso al contesto sociale e culturale di appartenenza della nostra scuola, di tutti i documenti legislativi e ordinamentali (DDPPRR n. 89 e 88 del 210 per i licei e per i tecnici);
2. l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico, delle delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto;
3. il quadro regolatorio specifico del Sistema nazionale di istruzione e formazione;
4. le azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
5. gli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals – SDGs) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030;
6. il concetto di Learning to become (imparare a diventare), uno dei nuovi pilastri Unesco per l'educazione che prevede entro il 2050 un totale ripensamento dei modelli di apprendimento, che re-immagina la conoscenza, la scuola, l'istruzione nell'ottica della sostenibilità umana e della sopravvivenza stessa del pianeta;
7. il Decreto 328 del 12 Dicembre 2022.



A tal fine, la visione immaginata come contributo della nostra scuola al mondo è :

garantire	<ul style="list-style-type: none"> • una educazione di qualità affinché ciascuno raggiunga le competenze ritenute necessarie per affrontare le sfide della società di oggi e di domani; • il benessere collettivo.
promuovere	<ul style="list-style-type: none"> • il rispetto, la dignità di tutti e l'uguaglianza di genere; • il diritto, la giustizia e la legalità; • il rispetto dei luoghi di vita comunitaria
Bandire e sconfiggere	<ul style="list-style-type: none"> • ogni forma di violenza e intolleranza; • l'insuccesso scolastico e la dispersione scolastica sia esplicita che implicita. Quest'ultima più difficile da identificare, ma altrettanto importante ai pari della dispersione esplicita.

Per tradurre questa nostra vision, la scuola che abbiamo in mente si caratterizza come centro propulsore di un progetto formativo avanzato capace di dialogare e interagire con altri soggetti educanti (famiglia, associazioni, enti del territorio); una scuola per la persona, calibrata sulle esigenze di quest'ultima, anche nella flessibilità dei percorsi e delle strutture didattiche; una scuola come esperienza di cittadinanza e laboratorio di democrazia, che sappia superare i confini didattici tradizionali ed essere luogo altamente formativo in grado di contribuire alla crescita culturale e sociale di tutti, favorendo i processi di socializzazione, la cura di sé, il rispetto degli altri e la consapevolezza del proprio ruolo nella società, in vista di una formazione completa e autentica del cittadino di oggi.

La nostra Mission, pertanto mira a:

Accogliere e promuovere la socializzazione	Condizioni indispensabile per stare bene a scuola ed imparare a essere responsabili, operare delle scelte, nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, in un reciproco confronto sia tra pari che con la comunità scolastica
Includere	Garantire il diritto allo studio di tutti, creare una scuola che sia luogo di integrazione, di sviluppo individuale, collettivo e di educazione interculturale che porta lo studente a prendere coscienza di sé, della propria identità, ad accogliere l'Altro, il diverso da sé, ad arricchirsi culturalmente, sapendo cogliere tutte le opportunità, comprese quelle professionali.
Formare	Fornire allo studente, in quanto soggetto in formazione, gli strumenti, per affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri e renderlo capace di adattarsi, reinventarsi in ogni momento della propria esistenza.
Orientare	Offrire percorsi di PCTO che siano rispondenti alle reali esigenze formative degli studenti e diano l'opportunità di operare scelte consapevoli per il proprio futuro.

In quest'ottica viene elaborato il Curricolo di Istituto che rappresenta il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e si prefigge di aumentare e migliorare il successo e gli esiti scolastici dei nostri studenti. Il curricolo, progettato per competenze, garantisce un programma di apprendimento ampio, equilibrato e coerente, con chiari e lineari percorsi per rispondere alle esigenze di tutti gli studenti e risulta :

- "bilanciato" tra le discipline al fine di ricercare il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica;



-“ampio ” per offrire l'opportunità ai nostri studenti di sperimentare, acquisire e sviluppare gli apprendimenti essenziali, che dovranno essere valorizzati all'interno di una varietà di contesti esperienziali, significativi e reali;

-“innovativo” per garantire che la tecnologia sia utilizzata in tutte le discipline anziché essere insegnata come disciplina a parte;

-“sfidante” rispetto alla necessità del nostro tempo, che richiede studenti (futuri cittadini) capaci di diventare risolutori di problemi, in grado di interagire con contenuti disciplinari in modo critico e innovativo, di impiegare strategie per l'accesso, l'elaborazione, l'applicazione delle informazioni, di sintetizzare e valutare i contenuti e di sviluppare una comprensione di come la realtà si adatta alle discipline;

-“unitario e per competenze” che a vari livelli realizza azioni di orientamento.

Le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative sono finalizzate:

-al potenziamento dei saperi essenziali, coniugando le competenze disciplinari alle competenze trasversali di cittadinanza, digitali, dell'orientamento e della internazionalizzazione del curricolo finalizzando quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale;

-al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di cyberbullismo;

-all'inclusione scolastica e al successo formativo di tutti gli studenti;

-alla cura educativa e didattica speciale per gli studenti che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio, diversa abilità);

-all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana;

-alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e per la valorizzazione del merito.

La progettazione curricolare è, quindi, un'operazione complessa che si realizza attraverso varie fasi:

a) Individuare i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle vigenti



normative (Indicazioni nazionali per il Liceo e Linee Guida per i tecnici) e, definire un'identità ed una missione rispondente e coerente con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza del nostro Istituto;

b) pianificare l'azione didattica-formativa del Consiglio di classe, che è frutto di un intenso lavoro collettivo dei docenti e prende avvio dalle decisioni del Collegio docenti e procede attraverso le riunioni per Dipartimenti disciplinari, per Assi Culturali fino alla programmazione del singolo docente basata su modelli comuni in cui sono inserite le conoscenze, le abilità, le competenze da raggiungere, i criteri e le rubriche di valutazione, i mezzi, gli strumenti e le metodologie in coerenza con il progetto educativo generale e in modo da raccordare il primo, il secondo biennio e il quinto anno. Tutta l'azione didattica, nel primo Biennio, è ispirata all'acquisizione delle competenze di base relative ai quattro Assi Culturali (Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse scientifico tecnologico; Asse storico-sociale) intersecate in modo trasversale con le otto competenze chiave di cittadinanza. Nel secondo biennio e quinto anno, inoltre, si potenziano le seguenti competenze di cittadinanza europea:

-le competenze digitali, in coerenza con il PNSD, per rendere l'offerta educativa e formativa adeguata ai cambiamenti della società e ai ritmi veloci del mondo contemporaneo.

-competenze imprenditoriali in relazione alla capacità di pianificare e di gestire progetti all'interno dei PCTO

- competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale

c) elaborare percorsi formativi condivisi ponendo attenzione ai bisogni cognitivi e affettivi degli alunni, alla valorizzazione delle eccellenze e ai loro stili di apprendimento, nel rispetto della libertà di insegnamento e nella piena collaborazione ed interazione con le famiglie e il territorio; in particolare mediante:

-attività e insegnamenti interdisciplinari

-articolazione del gruppo classe secondo modalità che prevedano di lavorare per classi parallele /classi aperte e gruppi di livello quale efficace strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata

-organizzazione di percorsi capaci di attivare processi metacognitivi per migliorare



l'apprendimento e prendere coscienza di sé e delle proprie potenzialità per le future scelte universitarie/ lavorative(DM 328 del 12 dicembre 2022-Moduli di Orientamento)

-attività finalizzate alla tutela della salute, alla sostenibilità umana e alla sopravvivenza stessa del pianeta, partendo dalla programmazione di specifiche azioni con la finalità di tradurre, nei nostri studenti, i "saperi" in comportamenti consapevoli e corretti

d) predisporre la certificazione delle competenze per il primo biennio

e) organizzare percorsi di PCTO coerenti con i diversi indirizzi

f) progettare il curricolo di Educazione civica

g) attivare percorsi di orientamento in entrata e in uscita, di accoglienza, recupero e potenziamento

h) attivare percorsi didattici con metodologia C.L.I.L.

Per consultare le programmazioni del Consiglio di classe dei diversi indirizzi cliccare sul link di seguito riportato:

https://drive.google.com/drive/folders/1ubPV2TtDxvBN5DjuQdYP_nsJ2FkX-lh0



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Area Costituzione

Traguardi

- Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ed esercitare con consapevolezza diritti e doveri dell'essere cittadino.
- Avere consapevolezza e riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Riconoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Area sviluppo sostenibile

Traguardi

- Comprendere e riconoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Comprendere e riconoscere nell'ambiente in cui si vive il principio di



legalità e di contrasto alle mafie.

- Interiorizzare i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti paesaggio, produzioni di eccellenza locali).
- Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e utilizzarle nell'ambiente in cui vive.
- Riconoscere e applicare gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle dinamiche esistenziali.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

Traguardi

Avere consapevolezza ed essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze riguardanti i principali riferimenti normativi sulla privacy e l'uso del web.

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La nostra scuola considera importante curare i momenti verticali di passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II grado, A tal proposito i Dirigenti scolastici di entrambe le istituzioni hanno previsto incontri al fine di concordare percorsi didattici in progressione verticale. Si attivano anche azioni ponte tra la scuola secondaria di secondo grado e le Università.

Tra le azioni realizzate per la continuità educativa rientrano i contatti tra i referenti dell'orientamento di 1° e 2° grado.

Gli interventi di orientamento in entrata sono importanti per:

- comprendere le problematiche presenti tra i vari ordini di scuola e condividerne le soluzioni e, quindi, ricercare strategie per arginare la demotivazione e limitare fenomeni di dispersione scolastica;
- armonizzare le competenze in uscita tra i diversi ordini di scuola;
- programmare attività laboratoriali di chimica, fisica, biologia, informatica, astronomia,



lingue, latino, sport, costruzioni, rivolte agli alunni

delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado, per conoscere le caratteristiche di tutti gli indirizzi.

-aiutare gli alunni ad individuare le attitudini e gli interessi per fare la scelta giusta e costruire il proprio percorso di vita.

- incontrare genitori ed alunni delle classi terze delle scuole medie(Open day) per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto.

Gli Interventi di orientamento in uscita per il Triennio sono importanti per:

- orientare e informare gli studenti del triennio, di ogni indirizzo di studio, sulle offerte formative degli Atenei, delle Accademie, degli ITS Academy e le professioni del mondo del lavoro

-divulgare il materiale inviato dalle Agenzie che si occupano di orientamento al lavoro

- favorire e facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro attraverso l'acquisizione di strumenti di ricerca del lavoro e di conoscenza del ruolo delle Agenzie interinali

-coinvolgere le classi quarte e quinte a progetti inseriti nel PNRR

- rafforzare le competenze in ambito STEM per la preparazione ai TOLC d'ingresso alle facoltà scientifiche

-individuare i percorsi di PCTO in base al profilo in uscita del corso di studi e agli interessi di ciascun alunno

-progettare iniziative che promuovono processi metacognitivi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In sede di riunione per Dipartimenti disciplinari, per Assi culturali, i docenti progettano



attività e insegnamenti interdisciplinari per classi parallele, fatte proprie nei Consigli di Classe e, successivamente indicate nei singoli Piani di Lavoro. Tali attività permettono di sviluppare le competenze trasversali in contesti formali e non formali e consentono all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Allo sviluppo delle competenze trasversali contribuiscono oltre alle discipline di studio, che fanno riferimento ad un Asse specifico, anche il curricolo dell'Educazione Civica e i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In coerenza con il "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" (D.M.139/07), la scuola provvede alla certificazione delle competenze di base alla fine del primo biennio di tutti gli indirizzi attivati. Le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferite ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e costituiscono i presupposti di un processo di apprendimento permanente, utile anche ai fini della futura vita lavorativa. Esse, infatti, rappresentano il risultato che si può conseguire attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi, le abilità e le competenze contenuti negli stessi assi culturali. I consigli di classe, quindi, a conclusione del primo biennio, mediante la somministrazione di prove autentiche descrivono nel modello di certificazione l'avvenuta acquisizione delle competenze di base ovvero la capacità dello studente di utilizzare le conoscenze, che caratterizzano ciascun asse culturale, nonché le abilità personali e sociali in contesti reali, "con riferimento alle competenze di cittadinanza", che sono:



A) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -AMBITO: CONOSCENZA DI SE'

Competenze chiave di cittadinanza	Obiettivi formativi
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento selezionando le fonti e riconoscendo le informazioni utili. Saper raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli attraverso mappe concettuali, costruzione di grafici e tabelle.



<p>PROGETTARE</p>	<p>Organizzare e pianificare l'attività di studio e/o di lavoro.</p> <p>Saper raccogliere dati, elaborarli ed interpretarli attraverso costruzione di grafici e tabelle.</p> <p>Saper utilizzare le conoscenze per definire strategie d'azione.</p>
<p>COMUNICARE</p>	<p>Ascoltare e comprendere un messaggio scritto o orale.</p> <p>Codificare, decodificare e produrre testi non complessi sia scritti che orali, di generi diversi, differenti tipologie e per scopi vari.</p> <p>Comunicare correttamente un messaggio o un'informazione utilizzando l'adatto registro linguistico.</p>

B) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: RELAZIONE CON GLI ALTRI



Competenze chiave di cittadinanza	Obiettivi formativi
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Saper interagire con gli altri.</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista.</p> <p>Sostenere chi è in difficoltà.</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>Individuare e rispettare le regole in riferimento al contesto in cui si opera.</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo in un gruppo e rispettare quello degli altri.</p> <p>Saper utilizzare strumenti e tecniche di lavoro.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia.</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Saper individuare, descrivere, elaborare e risolvere un problema.</p> <p>Saper utilizzare le tecniche e le procedure adeguate, rappresentandole anche sotto forma grafica, in relazione alle diverse discipline</p>



C) COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA-AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

Competenze chiave di cittadinanza	Obiettivi formativi
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Comprendere i rapporti causa-effetto che legano fenomeni di diverso tipo. Comprendere rapporti di inferenza. Individuare analogie e differenze. Comprendere il cambiamento dei tempi e della civiltà in una dimensione sincronica e diacronica
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Comprendere lo scopo dell'informazione.



	Distinguere nell'informazione l'essenziale dal superfluo.
--	---

Allegato:

Scheda di osservazione e di autovalutazione delle competenze di cittadinanza.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Next-Gen Project - CODING E INTELLIGENZA ARTIFICIALE per studentesse**

Il progetto è sviluppato seguendo le linee guida del framework delle Competenze Digitali della Comunità Europea DigComp 2.2. Lo scopo è quello di ridurre il gender gap in ambito tecnologico e formare una nuova generazione di appassionate programmatrici e future professioniste delle STEAM. Il percorso di formazione è incentrato su Creative Coding e nuove tecnologie come l'Intelligenza Artificiale. Le studentesse produrranno prototipi software, applicazioni su dataset, ideazione di servizi e idee originali sui temi del Divario di genere, del Cambiamento Climatico e della Qualità Educativa attraverso l'uso consapevole delle tecnologie innovative apprese durante la formazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Promuovere il protagonismo delle studentesse in situazioni esperienziali.
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti.

○ **Azione n° 2: Competenze STEM e multilinguistiche**

I percorsi sono progettati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi dedicano, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche con focus specifico sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare

-Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione

-Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti

-Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana

-Sviluppare il pensiero creativo

○ **Azione n° 3: "Researchers at Schools activities".**

Tutte le attività saranno caratterizzate dall'interazione tra ricercatori, insegnanti e studenti



sulle 5 missioni di ricerca e innovazione dell'Unione Europea (adaptation to Climate Change, including Societal Transformation; Cancer; Healthy Ocean, Seas, Coastal and Inland Waters; Climate-Neutral and Smart Cities; Soil Health and Food). L'iniziativa, di rilievo internazionale, consentirà agli studenti di vivere un'esperienza unica, di confrontarsi con il mondo della ricerca universitaria e di creare uno o più S-TEAM affiatati ognuno dei quali composto da un ricercatore, un insegnante e studenti. I ricercatori e gli insegnanti faranno emergere le idee (Cases) degli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incrementare le competenze degli studenti nelle discipline STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica) in contesti di apprendimento informale (Out of School);
- Contrastare l'abbandono scolastico degli studenti e aumentare l'interesse verso le materie scientifiche.
- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti



○ **Azione n° 4: Ai Blocchi di partenza**

Il Progetto “Ai blocchi di partenza” viene proposto per favorire l’inserimento degli alunni delle prime classi e consiste nell’attuazione di specifiche attività con la finalità di promuovere l’integrazione, la conoscenza, lo “star bene” insieme. Vengono svolti corsi di Azzeramento di Matematica così articolati:

Fase I : organizzazione dei gruppi in base alle richieste pervenute e predisposizione del calendario che sarà pubblicato per tempo sul sito della scuola e inviato via email alle famiglie aderenti.

Fase II: accoglienza e presentazione del corso

Fase III : svolgimento del corso in forma prevalente di didattica laboratoriale

Fase IV : realizzazione di un prodotto finale

Fase V: predisposizione di un questionario di gradimento e monitoraggio finale



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Migliorare l'approccio allo studio delle discipline scientifiche e i livelli delle competenze di base
- Assumere atteggiamenti e pratiche necessarie per acquisire un efficace metodo di studio
- Contrastare l'abbandono scolastico degli studenti e aumentare l'interesse verso le materie scientifiche



Moduli di orientamento formativo

IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Consapevolezza del sé e relazioni interpersonali**

Lo sviluppo delle competenze orientative si attua lungo due direttrici:

-da un lato con la didattica formativa realizzata dalle discipline con il rispettivo contributo di apprendimenti

-dall'altro con la progettualità del consiglio di classe che con interventi di orientamento specifici (moduli,) concorre a svilupparle.

Ovviamente la didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed unite da un filo logico che a partire dall' "accoglienza" del soggetto in formazione lo porti all'auto riflessione sulle proprie motivazioni, aspettative ed interessi e a ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, ad organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà. Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro.



MODULO A (I e II quadrimestre)

Classi Terze Tutti gli indirizzi

Competenze Orientative

EFFICACIA PERSONALE (Career Management Skills)

Abilità • Conosco me stesso e le mie capacità • Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze • Prendo decisioni

GESTIRE LE RELAZIONI (Career Management Skills)

Abilità •Trovo e utilizzo informazioni e il supporto esterno •Interagisco con gli altri

EMPATIA (Life Comp)

Abilità •Consapevolezza delle proprie emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra person

(Competenze UE, Competenze disciplinari , ecc.)

- Competenza in materia di cittadinanza [UE]
- Comprendere come le risorse delle discipline contribuiscono ad individuare le attitudini e potenziare le conoscenze/abilità/competenze in un apprendimento significativo[Competenza disciplinare]
- Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale [Competenza disciplinare]

Altre Competenze

Descrizione del Percorso di Orientamento

L'orientamento è un processo evolutivo continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere sé stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo percorso formativo si propone di offrire spunti agli allievi per implementare le loro conoscenze e competenze finalizzate a favorire il processo di orientamento



relativamente alla consapevolezza del sé e allo sviluppo della personalità dell'alunno attraverso i saperi disciplinari.

Da un punto di vista didattico lo scopo è quello di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.

Tempi di attuazione

da :Ottobre ad Aprile

Discipline (ore)

Conoscenze

Abilità

3 h Matematica
(Liceo +LISS+ AFM+ Tur+CAT)

Osservare e rappresentare graficamente le proprie emozioni

Riconoscere come la matematica possa contribuire a migliorare le competenze socio emotive che permettono di regolare e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri

3 h Fisica (Liceo+LISS)

Il concetto di sé, come il sole al centro del sistema solare.

Acquisire consapevolezza che il concetto di sé è definito come una struttura centrale che racchiude una serie di componenti



		personali, che consentono di autodefinirsi.
3 h Disegno e storia dell'arte/ Arte e territorio (Liceo+Tur)	I beni culturali nello sviluppo economico e sociale del nostro territorio	Consapevolezza delle potenzialità dei beni culturali dello sviluppo economico e sociale del nostro territorio
3 h Italiano (Liceo +LISS+ AFM+ Tur+CAT)	Rinvenire, attraverso la lettura di alcuni testi letterari e non, i motivi afferenti al tema dell'amore e dell'amicizia	Acquisizione della consapevolezza del sé Saper riconoscere le proprie emozioni
3 h Storia (Liceo +LISS+ AFM+ Tur+CAT)	Il metodo storico nella realtà circostante	Saper utilizzare il metodo dello storytelling
3 h Filosofia (Liceo+LISS)	Socrate: conosci te stesso	Avere coscienza del proprio stato interiore e del proprio modo di relazionarsi con gli altri
3 h Latino (Liceo)	Il tema del doppio (i simillimi) nella commedia plautina	Riconoscere l'identità e la differenza: l'altro da



3 h Religione (Liceo+LISS+AFM+CAT+Tur)	Encicliche e documenti ecclesiastici che contengano esperienze umane e cristiane riferite alla consapevolezza del sé e alle relazioni interpersonali.	sé Rendersi conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia.
3 h Scienze motorie /Discipline sportive (Liceo +LISS+ AFM+ Tur+CAT)	Capacità condizionali e coordinative	Consapevolezza delle proprie capacità condizionali e coordinative
3 h Diritto ed economia sportiva/legislazione turistica (AFM+LISS+TUR)	I bisogni e i beni (caratteristiche principali e classificazioni).	Valutare criticamente le principali classificazioni dei bisogni.
3 h Scienze Naturali (Liceo+LISS)	Genotipo e ambiente	Comprendere l'importanza dell'interazione tra genotipo e ambiente per la



3 h Economia

Aziendale/Discipline turistiche e I modelli organizzativi
aziendali (AFM - TUR)

costruzione
dell'individuo

Attività di
laboratorio:
Estrazione del DNA
da un tessuto
vegetale

Riconoscere e
rappresentare
graficamente i
diversi modelli
organizzativi

Favorire la
discussione e la
condivisione di
punti di vista tra gli
studenti.

3 h Informatica Liceo SA+ AFM

Conoscenza delle buone pratiche
digitali di comunicazione

Conoscere l'importanza della
propria identità e delle interazioni
sociali

Utilizzare gli
strumenti
informatici
introdotti per
creare e
condividere i
contenuti.

Creare Contenuti
Multimediali
Personalizzati(Gli
studenti saranno
chiamati a ideare e
commentare



attraverso un elaborato, cartaceo o multimediale, che rifletta sulla consapevolezza di sé e sulle relazioni interpersonali).

Speaking/Listening:

Responding to questions, ,
Expressing feelings,
Organizing and sustaining extended discourse, describing, comparing and contrasting

3 h Inglese Liceo +LISS+ AFM+ Tur+CAT)

Conoscere le seguenti strutture morfo-sintattiche di base per parlare di emozioni e sentimenti :

Present Simple, Likes and Dislikes, Conditionals, Comparatives

Activity: Game "If you were an animal..."

Fase 1: Gli studenti dovranno dire quale animale sentono di essere individuando tre qualità

Fase 2: Quale animale vorrebbero essere



		Fase 3: Punti di forza e di debolezza
		Compréhension et production orale :
		Répondre à des questions.
		Comparer. Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas.
		Activité : Jeux de rôle « Si tu es un animal ?... »
3 h Francese (AFM+ Tur)	Conoscere le seguenti strutture linguistiche e il lessico per parlare di emozioni e sentimenti:	Fase 1: Gli studenti dovranno dire quale animale sentono di essere individuando tre qualità
	Présent de l'indicatif, Conditionnel et hypothèse 1. Le comparatif. Goûts/préférences/antipathies	Fase 2: Quale animale vorrebbero essere
		Fase 3: Punti di forza e di debolezza
3h Progettazione costruzioni e impianti (CAT) -Geopedologia (3h) Topografia 3h) Gestione del cantiere (3h)	Conoscere i vari aspetti del territorio dal punto di vista ambientale, storico- architettonico, paesaggistico, antropologico, culturale	Riuscire ad individuare le relazioni esistenti e potenziali tra l'individuo e le diverse parti del



territorio

Coinvolgimento e collaborazione di soggetti del territorio	Indicare il tipo di collaborazione che si intende coinvolgere e le azioni/attività che vengono previste (uscite; visite guidate; prove di laboratorio; ecc.) -Consulenti scolastici (orientatori, pedagogisti, psicologi, ecc.);4 h incontri con lo psicologo/ UNICAL
Principi metodologici per il successo formativo	Usò flessibile degli spazi- Favorire l'esplorazione e la scoperta- Didattica laboratoriale -Lezione fenomenologica- Peer education - Storytelling - Debate - Circle time - Flipped Classroom - Cooperative Learning - Didattica cooperativa con il "Metodo Rossi" - Problem solving
Modalità di valutazione	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso. TEST SUGLI INTERESSI/ABILITÀ/ TRAGUARDI ATTESI Osservazione valutativa / Relazione finale / Valutazione in itinere
Autovalutazione	Durante il percorso viene via via costruito dallo studente il proprio Fascicolo dell'orientamento che raccoglie i prodotti più significativi e dotati di valore realizzati durante il percorso e consente di realizzare l'autovalutazione Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si torva) e su momenti di autovalutazione che lo



studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione basato su un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento

Prodotti

Prodotto individuale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	4	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



○ Modulo n° 2: Gestire l'incertezza e prendere decisioni

Lo sviluppo delle competenze orientative si attua lungo due direttrici:

-da un lato con la didattica formativa realizzata dalle discipline con il rispettivo contributo di apprendimenti

-dall'altro con la progettualità del consiglio di classe che con interventi di orientamento specifici (moduli,) concorre a svilupparle.

Ovviamente la didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed unite da un filo logico che a partire dall' "accoglienza" del soggetto in formazione lo porti all'auto riflessione sulle proprie motivazioni, aspettative ed interessi e a ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, ad organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà. Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro. Nella tabella seguente vengono descritte sinteticamente le tematiche che sono alla base dell'approccio orientativo.

MODULO B (I e II quadrimestre) Classi Quarte Tutti gli indirizzi

Competenze Orientative

EFFICACIA PERSONALE (Career Management Skills

Abilità• Conosco me stesso e le mie capacità • Identifico i miei punti di forza e affronto le mie debolezze • Prendo decisioni



GESTIRE LE RELAZIONI (Career Management Skills) ;

Abilità •Trovo e utilizzo informazioni e il supporto esterno • Interagisco con gli altri e affronto le incertezze

PENSIERO CRITICO (Life Comp)

Abilità •Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

RISOLVERE PROBLEMI (competenza trasversale)

Abilità •Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi • Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

- Competenza in materia di cittadinanza [UE]
- Comprendere come le risorse delle discipline contribuiscono ad individuare le attitudini e potenziare le conoscenze/abilità/competenze in un apprendimento significativo(competenza disciplinare
- Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale [Competenza disciplinare]

Altre Competenze

La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è il primo pilastro dell'orientamento in quanto da un punto di vista formativo rappresenta un modo per affrontarla e quindi attivarsi per cercare una soluzione ed arrivare ad agire invece che re-agire alle difficoltà.

Il modulo si propone di offrire spunti agli allievi per:

- Implementare le loro conoscenze e sviluppare senso

Descrizione del Percorso di
Orientamento



critico - Affrontare l'incertezza e saper prendere decisioni con gli altri -Promuovere la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate -Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui -Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo -Approfondire la riflessione sulle discipline , riconoscendone i metodi e le risorse per individuare quelle più rispondenti alle proprie attitudini e ai propri interessi

Tempi di attuazione

da :Ottobre ad Aprile

Discipline (ore)

Conoscenze

Abilità

2 h Matematica (Liceo +LISS+AFM+ Tur+CAT)

L'unica certezza della vita è la sua incertezza.

Saper prendere decisioni e imparare a sfruttare la casualità per i propri scopi.

2 h Scienze motorie / Discipline sportive (Liceo +LISS+AFM+ Tur+CAT))

Regole e dinamiche del gioco di squadra

Saper applicare strategie in situazioni di gioco di squadra

2 h Fisica (Liceo+LISS)

Una bussola per la vita.

Imparare a definire la propria direzione e perseguirla al meglio.

2 h Italiano (Liceo+LISS+ AFM+ Tur+CAT)

Criteri di riconoscimento della veridicità delle informazioni (fake news- il narratore inattendibile

Favorire processi di analisi e sintesi



		Gestire la complessità della realtà circostante- Affrontare l'incertezza e saper prendere decisioni con gli altri.
2 h Latino (Liceo)	Lucrezio, la filosofia del «Giardino» e il «metum mortis»	Saper ricercare la verità come smascheramento:l'io e il mondo
2 h Storia (Liceo +LISS+ AFM+ Tur+CAT))	La rivoluzione francese: club politici	Riconoscere relazioni di mutamenti e permanenze in fenomeni e in esperienze vissute e narrate
2 h Filosofia (Liceo+LISS)	Cartesio , il dubbio	Gestire la complessità della realtà circostante
2 h Disegno e storia dell'arte/ Arte e territorio (Liceo+Tur)	Arte per l'inclusione sociale	Gestire la complessità della realtà circostante- Affrontare l'incertezza e saper prendere decisioni con gli altri.



2 h Religione

(Liceo +LISS+ AFM+ Tur+CAT))

La religione nella società
dell'incertezza.

Individuare ed applicare nel quotidiano, le regole fondamentali del vivere comune gestendo le incertezze ed assumendo decisioni verso se stessi, gli altri e il mondo in contesti diversi.

2 h Scienze Naturali (Liceo+LISS)

I Vaccini: una delle più importanti scoperte scientifiche nella storia della medicina, importante per la salute individuale ma anche per quella degli altri

Assumere comportamenti responsabili e solidali finalizzati alla realizzazione dell'immunità di gregge che rispetta e tutela anche i soggetti più deboli.

Acquisire consapevolezza della necessità di investire nella ricerca come conquista sociale.

Attività
laboratoriale: Debate
"Vaccini si o no?"

Gli studenti si divideranno in due



		gruppi e dovranno sostenere le ragioni del si e quelle del no, facendo esercizio di approccio dialettico, pratica di un uso critico del pensiero e formazione di coscienza sociale
2 h Geografia (TUR)	Culture europee a confronto	Saper accogliere le differenza tra le culture come confronto con l'altro e occasione per crescita personale
2 h Economia Aziendale/ Discipline turistiche e aziendali (AFM e TUR)	I contratti di lavoro	Distinguere le tipologie contrattuali di lavoro dipendente e lavoro autonomo
2 h Diritto / economia sportiva / legislazione turistica (AFM+LISS+TUR)	L'imprenditore e l'impresa.	Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto economico.
2h Informatica Liceo SA+ AFM	Conoscere l'importanza della comunicazione efficace e della collaborazione all'interno di un	Lavorare insieme su progetti informatici collaborativi;



team di sviluppo software

Conoscere le esigenze degli utenti finali e progettare soluzioni che tengano conto delle diverse prospettive e necessità

Conoscere l'importanza della diversità e dell'inclusione nel lavoro di gruppo

Saper progettare soluzioni che tengano conto dei diversi requisiti e integrino le differenti prospettive;

Saper collaborare e lavorare in Team nei progetti;

Ideare un semplice videogioco.(Gli studenti saranno chiamati a progettare teoricamente e presentare attraverso un numero definito di schermate le fasi che caratterizzano le funzionalità di un videogioco, avendo cura di illustrare l'idea e i casi d'uso).

Conoscere lessico, strutture morfo-sintattiche e funzioni linguistiche per parlare di

-essere e apparire

-concetto di bellezza oggi, (real life and social media)

Abilità:

Speaking/Listening:

Responding to questions,

Describing,

Expressing personal opinion, Justifying

2h Inglese Liceo +LISS+ AFM+ Tur+CAT)



and responding to opinion, Organizing and sustaining extended discourse, Agreeing and disagreeing

Activity: Classdebate
"Beauty is Truth, Truth is beauty: What real beauty is today"

Fase 1: gli studenti si divideranno in due gruppi e dovranno sostenere le ragioni del si e quelle del no

Fase 2: Dovranno immaginare di scegliere l'outfit giusto e spiegare perchè nei seguenti contesti: -Colloquio di lavoro

-Esame di Stato

Compréhension et production orale :

Répondre à des questions. Exprimer son opinion, ses

2 h Francese (AFM+ Tur)

Conoscere lessico e strutture linguistiche per parlare di :

-essere e apparire

- concetto di bellezza attuale



-(Dans la vie réelle et dans les réseaux sociaux)

idées. Organiser un discours. Exprimer son accord ou son désaccord.

Activité : discussion en classe: « Aucune grâce extérieure n'est complète si la beauté intérieure ne la vivifie »

Fase 1: gli studenti si divideranno in due gruppi e dovranno sostenere le ragioni del si e quelle del no

Fase 2: Dovranno immaginare di scegliere l'outfit giusto e spiegare perché nei seguenti contesti: -Colloquio di lavoro-Esami di Stato

2h Progettazione costruzioni e impianti (CAT) (2h) Geopedologia (CAT) (2h)Topografia(CAT) (2h)Gestione del cantiere (CAT)

Parametri per la valutazione della sostenibilità degli interventi in termini economici, sociali e ambientali.

Riuscire a valutare la sostenibilità di un intervento dal punto di vista economico, sociale e ambientale.



Coinvolgimento e collaborazione di soggetti del territorio	Indicare il tipo di collaborazione che si intende coinvolgere e le azioni/attività che vengono previste (uscite; visite guidate; prove di laboratorio; ecc.) I soggetti del territorio coinvolti sono : - UNICAL, 16 h di collaborazione progetto OrSI ; 4 h Notte dei Ricercatori presso Unical ; 4 h Fiera Orienta Calabria
Principi metodologici per il successo formativo	Uso flessibile degli spazi- Favorire l'esplorazione e la scoperta- Didattica laboratoriale -Lezione fenomenologica- Peer education - Storytelling - Debate - Circle time - Flipped Classroom - Cooperative Learning - Didattica cooperativa con il "Metodo Rossi" - Problem solving
Modalità di valutazione	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso. TEST SUGLI INTERESSI/ABILITÀ/ TRAGUARDI ATTESI Osservazione valutativa /Relazione finale / Valutazione in itinere Valutazione sommativa mediante Rubrica di valutazione
Autovalutazione	Durante il percorso viene via via costruito dallo studente il proprio Fascicolo dell'orientamento che raccoglie i prodotti più significativi e dotati di valore realizzati durante il percorso e consente di realizzare l'autovalutazione Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si torva) e su momenti di autovalutazione che lo studente



può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione basato su un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento

Prodotti

Prodotto individuale

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	36	8	44

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Elaborare un progetto per il futuro**

Lo sviluppo delle competenze orientative si attua lungo due direttrici:

- da un lato con la didattica formativa realizzata dalle discipline con il rispettivo contributo di apprendimenti
- dall'altro con la progettualità del consiglio di classe che con interventi di orientamento specifici (moduli,) concorre a svilupparle.

Ovviamente la didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed unite da un filo logico che a partire dall' "accoglienza" del soggetto in formazione lo porti all'auto riflessione sulle proprie motivazioni, aspettative ed interessi e a ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, ad organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. Dal punto di vista formativo il percorso si fonda sulla strategia di ridurre l'incertezza che caratterizza ogni scelta mediante la verifica di dati di realtà. Si cerca di sollecitare gli studenti a mettere in atto comportamenti razionali (autoanalisi delle proprie risorse e motivazioni, ricerca di informazioni relative al proprio contesto) per dare risposta alle domande che sorgono nel momento in cui si deve seguire un percorso di studi o la ricerca di un lavoro. Nella tabella seguente vengono descritte sinteticamente le tematiche che sono alla base dell'approccio orientativo.

MODULO C (I e II quadrimestre)

Classi Quinte Tutti gli indirizzi

Competenze Orientative

IDENTIFICARE E ACCEDERE AD OPPORTUNITA' FORMATIVE E LAVORATIVE(Career Management Skills)

Abilità • Valuto pro e contro nell'utilizzo di fonti di



informazioni formali e informali

GESTIRE LA PROPRIA VITA E LA CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE(Career Management Skills) ;

Abilità •Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione •Gestisco il mio percorso formativo e lavorativo

CONOSCERE LE PROFESSIONI (Career Management Skills)

Abilità •Comprendo come i cambiamenti socioeconomici e politici influiscono sulla mia vita e la carriera formativa e professionale • Comprendo come la vita, l'apprendimento e i ruoli lavorativi cambino nel tempo

PENSIERO CRITICO (Life Comp)

Abilità •Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi mediatici al fine di trarre conclusioni logiche

RISOLVERE PROBLEMI (Competenza trasversale)

Abilità •Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi • Rappresentare situazioni problematiche mediante vari tipi di linguaggio (verbali, grafici, simbolici)

- Competenza in materia di cittadinanza [UE]
- Comprendere come le risorse delle discipline contribuiscono ad individuare le attitudini e potenziare le conoscenze/abilità/competenze in un apprendimento significativo[Competenza disciplinare]
- Organizzare i contenuti in funzione di un prodotto finale [Competenza disciplinare]

Altre Competenze



Descrizione del Percorso di Orientamento

Il percorso formativo ha l'obiettivo di accompagnare i ragazzi alla "miglior scelta possibile", considerando i bisogni personali di ciascuno, le competenze scolastiche, gli interessi, le attitudini, le ambizioni, i contesti formativi, le prospettive di lavoro e ovviamente l'offerta formativa del territorio. Le attività interdisciplinari previste consentiranno agli studenti e alle studentesse:- una riflessione sulle competenze maturate nel proprio corso di studi;-una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e aspirazioni; -un confronto con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole al fine di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita.

Tempi di attuazione da: Ottobre ad Aprile

Discipline (ore)

Conoscenze

Abilità

3h Geografia turistica (Tur)

Culture globali a confronto

Saper accogliere le differenze tra le culture come confronto con l'altro e occasione per crescita personale

3 h Inglese (Liceo +LISS+ AFM+ Tur+CAT)

Conoscere lessico, strutture morfo-sintattiche di base e funzioni linguistiche per scrivere un curriculum vitae e una lettera d'accompagnamento

(How to write a curriculum vitae and a covering letter)

Speaking/Listening/Writing:

Giving factual information, Responding to questions, Organizing and sustaining extended discourse, Socio-linguistic appropriacy, Identifying text structure and organizational features of a text



Activity: Job interview
"Applying for a job"

Fase 1: Gli studenti dovranno presentarsi ad un colloquio di lavoro cercando di essere convincenti e professionali. I docenti sceglieranno tre opzioni.

Fase 2: Votazione finale. Si eleggerà il vincitore.

Habilités (à l'écrit et à l'oral)

Donner des informations (formation, bac ou diplôme, postes occupés, compétences acquises). Répondre aux questions posées d'une façon précise. Mentionner les intérêts, les qualités. Manifester la motivation. Savoir s'informer sur les prochaines étapes du recrutement.

Connaissances

Sujet : Entretien d'embauche
Connaissances : Connaître les différentes étapes : (Inventaire du parcours/Avant l'entretien/Le jour « J ») Présent de l'indicatif. Passé composé. Futur simple. Conditionnel présent

3h Francese (AFM+Tur)

3h Progettazione costruzioni e impianti (CAT)

Topografia (3 h) Estimo (3h)

Opportunità economiche e professionali diversificati nei settori lavorativi

Riuscire ad individuare a seconda delle attitudini e delle aspettative il miglior percorso lavorative



3 h Fisica (Liceo + LISS)	Le mille facce dell'energia sostenibile	Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze fondamentali della fisica
		Identificare nuovi modelli green di produzione e di consumo
		Acquisire la consapevolezza che l'intensificazione sostenibile della bioeconomia crea nuovi prodotti, nuova occupazione e nuovi processi e quindi maggiore competitività
3 h Scienze Naturali (Liceo+LISS)	Verso la bioeconomia: le bioplastiche	Acquisire una cultura volta a rigenerare l'ambiente e le risorse sfruttate, limitando la perdita di biodiversità. Attività di laboratorio: Realizzazione di una bioplastica
3 h Scienze motorie Discipline sportive (Liceo+LISS)	Teorie e metodi di allenamento	Saper strutturare una seduta di allenamento
3 h Disegno e storia dell'arte/ Arte e territorio	La rigenerazione umana fra le province del territorio regionale	Riconoscere le opportunità e le minacce dell'ambiente



(Liceo+Tur)

esterno

Distinguere i punti di forza e di debolezza ai fini del territorio regionale

3h Economia

Aziendale/Discipline

turistiche e aziendali (AFM e TUR)

Analisi SWOT

Riconoscere le opportunità e le minacce dell'ambiente esterno

Distinguere le i propri punti di forza e di debolezza

3 h Diritto / economia

sportiva / legislazione

turistica (AFM+LISS+TUR)

Il mercato del lavoro

Valutare criticamente le problematiche relative al mondo del lavoro con particolare riguardo alla flessibilità e disoccupazione.

Proporre soluzioni teoriche che rispondano a determinati bisogni attraverso le TIC

3 h Informatica Liceo SA

Conoscere le problematiche del contesto sociale

Conoscere le esigenze degli utenti finali e progettare soluzioni che tengano conto delle diverse prospettive e necessità

Conoscere l'importanza della diversità e dell'inclusione nel lavoro di gruppo

Sviluppare abilità sociali e a imparare a gestire le dinamiche di gruppo

Sviluppare soluzioni secondo una prospettiva etica e sociale

Ideare un APP: gli studenti saranno chiamati a individuare un particolare



bisogno del contesto sociale (Ambiente, Economia, Sport, Tecnologia, ecc) che richieda la risoluzione di un problema attraverso l'utilizzo di un APP. Successivamente dovranno ideare e presentare, attraverso un numero definito di schermate, le fasi che caratterizzano la sua funzionalità avendo cura di illustrare l'idea, i casi d'uso e le implicazioni etiche e sociali.

Coinvolgimento e collaborazione di soggetti del territorio

Indicare il tipo di collaborazione che si intende coinvolgere e le azioni/attività che vengono previste (uscite; visite guidate; prove di laboratorio; ecc.) I soggetti del territorio coinvolti sono : 4h Notte ricercatori,+ 4h Fiera Orienta Calabria+ 10 h incontri con Università e mondo del lavoro

Principi metodologici per il successo formativo

Uso flessibile degli spazi Favorire l'esplorazione e la scoperta- [Didattica laboratoriale](#) -Lezione fenomenologica - [Peer education](#) - [Storytelling](#) - [Debate Circle time](#) - [Flipped Classroom](#) - [Cooperative Learning](#) - [Didattica cooperativa con il "Metodo Rossi"](#) - [Problem solving](#)

Modalità di valutazione

Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.

TEST SUGLI INTERESSI/ABILITÀ/ TRAGUARDI ATTESI



	Osservazione valutativa/ Relazione finale/ Valutazione in itinere
	Durante il percorso viene via via costruito dallo studente il proprio Fascicolo dell'orientamento che raccoglie i prodotti più significativi e dotati di valore realizzati durante il percorso e consente di realizzare l'autovalutazione
Autovalutazione	Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si torva) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione basato su un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento
Prodotti	Prodotto individuale



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	8	38

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Scuola e territorio: informativa generale

Con l'entrata in vigore delle norme della Legge 30 dicembre 2018, n.145 sui PCTO, e con l'emanazione delle "Linee Guida" ad uso delle istituzioni scolastiche, i PCTO vengono proposti in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e come metodologia didattica per sviluppare le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" e in particolare 8 competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino. Tra esse, si individuano le seguenti competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'esperienza dei PCTO può rimotivare gli studenti ad una partecipazione attiva al dialogo educativo e promuovere le eccellenze nell'ambito del gruppo classe. La connessione tra la scuola e l'ambiente di lavoro permette allo studente di conoscere in maniera diretta situazioni reali e di essere più consapevole nelle scelte future in ambito accademico, nel mondo delle professioni e nel mercato del lavoro. I percorsi di PCTO coinvolgono le classi del secondo biennio e del quinto anno. Ogni progetto è concordato dal Consiglio di Classe e dal responsabile delle attività attraverso la definizione di competenze mirate e coerenti con il percorso di studio e contribuisce alla definizione del curriculum dello studente. La conclusione del percorso prevede la valutazione del lavoro svolto in base agli standard di certificazione delle competenze acquisite.

La quantificazione del numero di ore di PCTO è la seguente:

- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

degli istituti tecnici;

- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Gli allievi delle classi terze vengono formati sulla sicurezza seguendo :

-un corso di 4 ore online di formazione generale attraverso la piattaforma Ministeriale

-un corso di 4 ore per la formazione specifica svolte su piattaforma SafetyForSchool-Spaggiari in modalità asincrona

Tutte le classi del triennio, in collaborazione con le imprese e gli enti che li ospitano, effettueranno le altre 4 ore di sicurezza specifica in base al percorso scelto.

Il Dirigente Scolastico stipula le apposite convenzioni con i partner educativi.

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento vengono ampliati anche con la partecipazione al Programma dell'Unione Europea Erasmus Plus e a progetti PON, che prevedono il potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità e all'acquisizione della competenze di cittadinanza europea.

PROGETTAZIONE REALIZZATA E IPOTIZZATA NELL'ARCO DEL TRIENNIO SUCCESSIVO

ISTITUTO	CLASSE	ORE TOTALI	SICUREZZA	IN AZIENDA
LICEO/ LICEO opzione Scienze Applicate/ LICEO ad indirizzo SPORTIVO	III	30 h	8 ore	22 h di stage di cui 4 h sulla sicurezza
	IV	30 h		30 h di stage di cui 4 h sulla sicurezza
	V	30 h		30 h di stage di cui 4 h sulla sicurezza

ISTITUTO	CLASSE	ORE TOTALI	SICUREZZA	IN AZIENDA
----------	--------	------------	-----------	------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

TECNICO Amministrazione Finanza e Marketing	III	50h	8 ore	42 h di stage di cui 4 sulla sicurezza
Turismo	IV	50h		50 h di stage di cui 4 sulla sicurezza
Costruzione Ambiente e Territorio	V	50 h		50 h di stage di cui 4 sulla sicurezza

AMBITI DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito conferisce alle scuole la piena autorità organizzativa delle attività di PCTO, posto il dovere di verificare che le strutture ospitanti dispongano di spazi adeguati e conformi alle misure previste. La scuola programma percorsi in modalità on line, mista e in presenza nei seguenti ambiti in base agli indirizzi dell'istituto:

- **Ambito Sanitario:** Centri di riabilitazione, Laboratori pubblici e privati.
- **Ambito Scientifico -Naturalistico-Ambientale:** Musei, Università, Aziende private, Laboratori pubblici e privati, Enti pubblici, Parchi, Aziende biologiche
- **Ambito Turistico- Linguistico:** Strutture di ricezione alberghiera, Agenzie di viaggio, Stage all'estero, Enti turistici locali
- **Ambito Sociale-Educativo:** Comuni e Associazioni di volontariato
- **Ambito Sportivo:** Associazioni ed Enti sportivi
- **Ambito Artistico Culturale:** Musei archeologici, Enti privati e pubblici, Biblioteche
- **Ambito Economico Amministrativo:** Enti pubblici, Comuni, Aziende private, Agenzie assicurative, Studi commerciali
- **Ambito Informatico:** Aziende e Laboratori privati



- **Ambito Ingegneria:** Università di Ingegneria Civile/Edile/ Ambientale/ Gestionale / Alimentare/ Elettronica/ medico - sanitaria

La brochure dei PCTO previsti per l'anno scolastico 2023-2024 è visionabile cliccando sul seguente Link:

https://drive.google.com/drive/folders/1ubPV2TtDxvBN5DjuQdYP_nsJ2FkX-Ih0

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Aziende private, Enti pubblici e privati, Università, Studi Professionali, Laboratori ambientali, chimici , microbiologici e di Fisioterapia, Centri sportivi

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

I PCTO trasformano il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che è il risultato multifattoriale di un processo in cui si riconosce, nell'azione didattica, il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale.

Gli esiti di tali esperienze svolte dagli alunni/e sono accertati e valutati, sia in campo operativo che mediante test, relazioni scritte, diari di bordo, in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze. Si prende, quindi, in considerazione sia la valutazione di processo che di risultato. L'attenzione al processo viene effettuata attraverso l'osservazione degli atteggiamenti e dei comportamenti dello studente, nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, conferendo valore all'acquisizione delle competenze trasversali, legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. La valutazione di risultato considera, invece, il raggiungimento degli obiettivi disciplinari individuati nel progetto formativo.

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente ed è subordinata alla frequenza dell'attività formativa pari o superiore al 70% del monte ore.

Le competenze vengono certificate dai docenti del Consiglio di classe (tenendo conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno), utilizzando format opportunamente predisposti dalla scuola e in accordo con quelli suggeriti dal MIM nelle Linee guida.



● AMBITO SCIENTIFICO- NATURALISTICO- AMBIENTALE

Nell'Ambito Scientifico-Naturalistico-Ambientale sono previsti i seguenti percorsi:

GRUPPO A2A: VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE

GOCCE DI SOSTENIBILITA'

LA SOSTENIBILITÀ IN AZIENDA

E IL MESTIERE DEL SUSTAINABILITY MANAGER

SPORTELLO ENERGIA: RISPARMIO ENERGETICO E CORRETTO USO ENERGIA

È UNA QUESTIONE DI PLASTICA

FACCIAMO LUCE

I CAMBIAMENTI CLIMATICI

Tutte le classi LICEO SCIENTIFICO /SC

PERCORSI DEI VARI DIPARTIMENTI UNICAL

Tutte le classi del LICEO e del TECNICO

PREMIO ASIMOV PER L'EDITORIA SCIENTIFICA

Tutte le classi LICEO

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO POST DIPLOMA - UNICAL

Tutte le classi V DEL LICEO E DEL TECNICO

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati, Università, Associazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

● **AMBITO SANITARIO**

Nell'Ambito Sanitario sono previsti i seguenti percorsi:

FISIOTERAPIA-AREA MEDICO SPORTIVO

Tutte le classi del LIC



DAL GENE ALLA PROTEINA: VIAGGIO ALL'INTERNO DELLA CELLULA

Tutte le classi LICEO

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Università, Centro di fisioterapia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.



● AMBITO TURISTICO-LINGUISTICO

Nell'Ambito Turistico-linguistico sono previsti i seguenti percorsi:

GUIDA TURISTICA SPECIALIZZATA NEI BORGHI DEL BENESSERE

ANIMATORE TURISTICO

SELEZIONI NAZIONALI DEL PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI (PEG) - European Youth Parliament (EYP)

VIAGGIO EVENTO DIDATTICO - TRAVELGAME

PERCORSO NHSMUN - International Model United Nations Association

ERASMUS PLACE

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Enti privati, Associazioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

● **AMBITO SPORTIVO**

Nell'Ambito Sportivo sono previsti i seguenti percorsi:

GUIDA DELLO SPORT SANO E CONSAPEVOLE NEI BORGHI DEL BENESSERE

Tutte le classi L



CRONOMETRAGGIO -GIUDICI ED ARBITRI DI GARA IN VARIE DISCIPLINE

Tutte le classi o

TECNO YOUNG VELA

Tutte le classi o

PATENTE NAUTICA

Tutte le classi V

ASSISTENTE BAGNANTE

Tutte le classi o

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni , Centri sportivi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre,



rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

● AMBITO ARTISTICO-CULTURALE

Nell'Ambito artistico-culturale sono previsti i seguenti percorsi:

PROPOSTA SUD

Discovering heritage . percorsi di tutela, valorizzazione e comunicazione del patrimonio culturale materiale e immateriale

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Ente privato, Università

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

● AMBITO ECONOMICO-AMMINISTRATIVO

Nell'Ambito economico-amministrativo sono previsti i seguenti percorsi:

Spunti di statistica: dal pensare al fare

Tutte le classi del LICEO e del TECNICO

OPERATORE AMMINISTRATIVO CONTABILE

Classi AFM

CHE IMPRESA RAGAZZI!

Tutte le classi LICEO E TECNICO

PRONTI, LAVORO, VIA!

CLASSI AFM

CONTABILITA' E CONTROLLO DI GESTIONE

CLASSI AFM



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Ente privato, Università, Associazioni , Studi professionali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.



AMBITO INFORMATICO

Nell'Ambito informatico sono previsti i seguenti percorsi:

PINKUP @SCHOOL – STARTUP IN ROSA

RIVOLTO ALLE STUDENTESSE

IMPRENDITORIALITÀ HI-TECH SOSTENIBILE - NTT DATA

CLASSI QUINTE LICEO (PER LE STUDENTESSE)
STUDENTI)

NEXT-GEN PROJECT

(CODING E INTELLIGENZA ARTIFICIALE) - CODEMOTION

Rivolto alle ragazze

Sports Analytics - Tecniche "intelligenti" per l'analisi e il monitoraggio dei dati in ambito sportivo

Tutte le classi del LICEO

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Ente privato, Università, Associazioni

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.

● AMBITO INGEGNERIA

Nell'Ambito Ingegneria sono previsti i seguenti percorsi:

PREPARAZIONE AGLI STUDI DI INGEGNERIA E AL TOLC- PRESSO L'AREA DI INGEGNERIA DELL'UNICAL

Ambient...azioni - sviluppo sostenibile e cambiamento climatico

GRANDI COSTRUZIONI E OPERE PUBBLICHE – ARCA PARTNERS

Tutte
TECNI

Tutte
TECNI

Classi



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Aziende private, Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.



AMBITO SOCIALE-EDUCATIVO

Nell'ambito sociale-educativo sono previsti i seguenti percorsi:

INCONTRI -(ASSOCIAZIONI, ALBI, ENTI AUTONOMI)

Tutte le classi del LICEO E DEL TECNICO

PERCORSI PER ALUNNI CON DISABILITA'

Tutte le classi LICEO E TECNICO

A SCUOLA DI OPENCOESIONE

Tutte le classi del LICEO e del TECNICO

ESSERE CITTADINI EUROPEI

Tutte le classi del LICEO e del TECNICO

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Aziende private, Associazioni, Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

La valutazione dei PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi; avverrà utilizzando quattro livelli: Non raggiunto; Base; Intermedio;- Avanzato. Il livello attribuito a ciascun alunno sarà determinato dalla valutazione del tutor scolastico e del tutor aziendale sulla base delle competenze raggiunte, declinate nelle Linee guida; inoltre, rappresenterà un ulteriore criterio di valutazione l'assiduità della frequenza e la partecipazione alle varie attività proposte.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA 1 - POTENZIAMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

1.1 Corsi di preparazione ai test universitari Per gli studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi vengono organizzati corsi di Logica, di Chimica e di Matematica per potenziare la loro preparazione in vista dei test di ammissione all'Università, in particolare per i corsi di laurea in Ingegneria, Medicina, Professioni sanitarie. 1.2 Olimpiadi Matematica, Chimica, Statistica, Olimpiadi Informatica Campionati di Fisica Campionati del Problem solving Nel quadro delle azioni finalizzate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e alla valorizzazione del merito, la scuola partecipa alle Olimpiadi promosse dal MIM o da altri Enti. Le competizioni si articolano in tre fasi (istituto, regionale e nazionale) e a supporto degli alunni vengono organizzate attività laboratoriali di potenziamento di abilità e conoscenze per la preparazione a gare di istituto, regionali e nazionali. per approfondire le competenze disciplinari e rappresentano un valido momento di confronto, di condivisione e di sana competizione tra gli studenti, oltre che un'occasione di prezioso scambio di esperienza per i docenti. 1.3 Progetto Educazione alla salute L'educazione alla salute rappresenta un processo educativo attraverso il quale gli individui apprendono ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento ed al miglioramento della propria salute. Per l'O.M.S., infatti, scopo dell'educazione alla salute è aiutare la popolazione ad acquisire benessere attraverso i propri comportamenti ed i propri sforzi. 1.4 Progetto Avis Il progetto, rivolto alle classi quinte dell'istituto mira a: -promuovere il diritto alla salute e a sensibilizzare gli studenti sui temi della prevenzione anche attraverso corretti stili di vita. - promuovere il Volontariato in quanto esperienza che contribuisce alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale; - avvicinare e sensibilizzare le nuove generazioni al nobile gesto della donazione di sangue in forma volontaria e responsabile. 1.5 Progetto Asimov Il progetto propone agli studenti la lettura di opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Gli studenti sono coinvolti non solo nella veste di giurati, chiamati a leggere, votare e recensire i libri finalisti selezionati dalla Commissione Scientifica del Premio, ma anche in quella di concorrenti, con le loro recensioni originali, a loro volta valutate e premiate. 1.6 Corsi per la certificazione delle competenze informatiche :ECDL Il percorso prevede lezioni interattive e attività di laboratorio allo scopo di fornire ambiti di sviluppo e approfondimento delle competenze digitali ed informatiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli studenti collocati nella fascia bassa e medio bassa nelle prove standardizzate di Italiano-Matematica del II anno e di Italiano, Matematica ed Inglese del V anno.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge livelli di competenza L1- L2 nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale, sud e isole e Italia

Risultati attesi

1.1 Corsi di preparazione ai test universitari -potenziare e consolidare la preparazione degli studenti in vista dei test di ammissione all'Università, in particolare per i corsi di laurea in Ingegneria, Medicina, Professioni sanitarie 1.2 Olimpiadi - potenziare le competenze delle discipline scientifiche - sviluppare la capacità di scegliere opportune procedure in ambiti non immediatamente evidenti - saper affrontare problemi relativi ai diversi ambiti disciplinari - confrontarsi con i livelli di conoscenza e abilità di studenti di altre scuole -valorizzare le eccellenze -implementare le competenze digitali e favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale 1.3 Progetto Educazione alla salute -assumere un corretto stile di vita alimentare -essere consapevoli dell'importanza della prevenzione 1.4 Progetto Avis -saper riconoscere come il diritto alla salute rappresenti la tutela di un bene individuale oltre che collettivo. 1.5 Progetto Asimov -potenziare il pensiero critico e creativo e le abilità di comprensione di testi a carattere scientifico. -implementare la cultura scientifica, favorendo le interazioni tra scuola, università e mondo della ricerca e incoraggiando scambi e occasioni di mutuo arricchimento tra le discipline umanistiche e scientifiche 1.6 Corsi per la certificazione delle competenze informatiche :ECDL -Implementare le competenze digitali e il pensiero computazionale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Multimediale

Matematica

Aule

Magna

Aula generica

● AREA 2 - POTENZIAMENTO LINGUISTICO

2.1 Etwinning Project L'Etwinning european school education platform è una community tra scuole europee in cui docenti e studenti possono fare rete, condividere e collaborare con altri eTwinners, collegandosi attraverso le funzioni di social networking offerte e partecipando a Rooms, gruppi eTwinning e progetti europei. Attraverso la scelta di un progetto condiviso con altre scuole partners, i docenti possono promuovere nei propri studenti le competenze di cittadinanza europea, le competenze digitali e linguistiche e le competenze del 21° secolo tanto richieste nel mondo del lavoro. 2.2 Progetto Erasmus Il progetto si basa su un piano di sviluppo europeo di lungo termine che mira a favorire la formazione professionale degli studenti e del personale scolastico, con l'avviamento di esperienze di job shadowing. Con Erasmus+ gli studenti e i neodiplomati migliorano le performance di apprendimento, le competenze linguistiche, le prospettive di occupabilità e di carriera, imparano il valore del lavoro in squadra, accrescono l'indipendenza e l'autoimprenditorialità. Inoltre Erasmus+ rappresenta un'occasione



unica anche per creare una straordinaria rete sociale e professionale, per accrescere l'autostima, la partecipazione attiva alla società e il sentimento di cittadinanza europea.

2.3 Certificazione linguistiche: Cambridge B2, C1 spagnola (DELE) I corsi Cambridge e DELE hanno come finalità il potenziamento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese e spagnola. In particolare, gli studenti coinvolti potenzieranno le quattro abilità linguistiche, attraverso le quali potranno comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio articolato e di largo uso.

2.4 Inglese Potenziato: "Training for Certification" – Oxford Test of English Il corso di Inglese Potenziato "Training for Certification", destinato alle prime e seconde classi del Liceo (Tradizionale, Scienze Applicate e Sportivo), è finalizzato all'acquisizione delle abilità necessarie per conseguire una certificazione internazionale. Alla fine del percorso si offrirà la possibilità di conseguire l'Oxford Test of English, certificato dalla prestigiosissima Università di Oxford. La nostra scuola, già dallo scorso anno, è tra le prime istituzioni scolastiche ad aver sperimentato la metodologia task based. Più rapido e flessibile rispetto ai tradizionali strumenti di certificazione delle competenze linguistiche perché modulare, l'Oxford Test of English è adattivo e svolto totalmente al computer.

2.5 Progetto National High School Model United Nations (NHSMUN) - corso avanzato in negoziazione internazionale Il progetto formativo NHSMUN è il corso avanzato in negoziazione internazionale più importante al mondo. Si basa sulla simulazione di processi diplomatici multilaterali al Palazzo di Vetro delle Nazioni Unite a New York.

2.6 Progetto di gemellaggio con l'Irlanda e Canada Nel quadro del partenariato scolastico è organizzato uno scambio di alunni e di esperienze tra Istituti di due nazioni su tematiche di comune interesse cooperando in diversi settori (ad esempio, l'ambito educativo, commerciale, turistico, culturale). al fine di creare situazioni di apprendimento interculturale e approfondire la conoscenza del Paese partner. Sono previsti scambi orali e scritti in lingua inglese, da parte dei partecipanti all'iniziativa, sia in orario scolastico, sia a livello personale dalla propria abitazione.

2.7 Progetto intercultura I programmi di studio all'estero di Intercultura sono a concorso e sono rivolti prioritariamente a studenti e studentesse delle scuole superiori, nati tra il 1 luglio 2006 e il 31 agosto 2009, per partenze nel corso dell'estate 2024. Intercultura offre un'opportunità di crescita che va ben oltre imparare una nuova lingua o vivere un semplice anno scolastico all'estero. Questo perché si ritiene che andare all'estero non basta, occorre comprendere il mondo. I candidati aspiranti saranno sottoposti ad una selezione effettuata dalla Commissione Nazionale Intercultura per i programmi all'estero, dove vengono assegnati programmi e borse di studio in base al merito dei candidati e alle disponibilità.

2.8 Spettacoli teatrali mattutini in lingua inglese e italiana Le rappresentazioni di opere teatrali in lingua Inglese/Italiana offrono una valida strategia per sviluppare le competenze linguistiche e soprattutto per "avvicinare" gli alunni all'analisi di importanti opere letterarie. Infatti il Teatro favorisce lo sviluppo di importanti



attitudini come l'ascolto, la curiosità, l'attenzione ed anche il confronto proponendo in modo originale, creativo e coinvolgente la rappresentazione dei grandi classici. Il progetto si svolge individuando spettacoli teatrali da presentare ai Consigli di Classe, tenendo i contatti con le compagnie e il teatro stesso e valutano quali spettacoli, sono adatti agli obiettivi formativi degli studenti e delle studentesse.

2.9 Campionati di Italiano Sono una competizione nazionale organizzata dal "Ministero dell'Istruzione" (MIUR) allo scopo di valorizzare la conoscenza della lingua italiana e rafforzarne la padronanza. La manifestazione prevede due fasi eliminatorie, costituite da una gara di Istituto e una semifinale regionale (entrambe in modalità online), e una finale nazionale a Roma. Il nostro Istituto ha deciso di partecipare alla competizione delle categorie JUNIOR e SENIOR riservata alle studentesse e agli studenti del primo e secondo biennio.

2.10 Progetto "A SCUOLA DI CREATIVITÀ" Il progetto, prevede percorsi laboratoriali che consentono agli allievi di apprendere e sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche e i "trucchi" dell'arte dello scrivere, utili per esprimere, attraverso le parole, le emozioni e i sentimenti, oltre che comunicare messaggi di valenza sociale. Gli alunni verranno chiamati a dare libero sfogo alla loro fantasia, alla loro creatività e alla loro immaginazione per dare vita a racconti, a sceneggiature e a cortometraggi incrementando l'originalità contenutistica e linguistica.

2.11 La scuola a cinema Le iniziative del progetto sono volte ad introdurre il linguaggio cinematografico e audiovisivo come strumento educativo in grado di facilitare l'apprendimento ed essere utilizzato trasversalmente nei percorsi curricolari.

2.12 Incontro con gli autori Il progetto "Incontro con gli autori", si propone di sostenere l'attività della scrittura e della lettura nella scuola, nonché di creare occasioni di riflessioni sui temi proposti. E' prevista un'attività di confronto degli studenti del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli studenti collocati nella fascia bassa e medio bassa nelle prove standardizzate di Italiano-Matematica del II anno e di Italiano, Matematica ed Inglese del V anno.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge livelli di competenza L1- L2 nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale, sud e isole e Italia

Risultati attesi

2.1 Etwinning Project - consolidare le quattro abilità per permettere allo studente di affrontare con successo la certificazione linguistica: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale - sviluppare le strategie trasversali utili ad affrontare un esame di certificazione linguistica - rafforzare l'autonomia e l'autostima. 2.2 Progetto Erasmus Promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi al fine di: -favorire il dialogo interculturale tra i diversi paesi -sviluppare le capacità comunicative tra team multiculturali -migliorare le competenze informatiche -potenziare lo studio di lingue e culture straniere in una dimensione europea 2.3 Certificazione linguistiche: Cambridge B2, C1 spagnola(DELE) Conseguire le certificazioni linguistiche in Inglese e Spagnola, rilasciate da enti certificatori riconosciuti a livello internazionale. 2.4 Inglese Potenziato: "Training for Certification" – Oxford Test of English - consolidare le quattro abilità per permettere allo studente di affrontare con successo la certificazione linguistica: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione orale 2.5 Progetto National High School Model United Nations (NHSMUN) - corso avanzato in negoziazione internazionale -essere in grado di mettersi a confronto con i coetanei di tutto il mondo - riuscire a prepararsi alla simulazione dei processi diplomatici che si svolgono presso l'organizzazione intergovernativa più prestigiosa al mondo: ONU -essere in grado di farsi portavoce degli interessi del Paese assegnato, all'interno dei singoli organi e agenzie dell'ONU - essere in grado di concretizzare le attività di negoziazione e dibattito attraverso la redazione delle risoluzioni proposte 2.6 Progetto di gemellaggio con l'Irlanda e Canada -migliorare le



competenze della lingua straniera - gestirsi con autonomia - comprendere cultura, usi e abitudini di un altro paese, utilizzando la lingua straniera -agire con responsabilità durante l'esperienza all'estero e in Italia -sviluppare le capacità di adattamento

2.7 Progetto interculturale
Gli studenti conseguiranno la certificazione con l'attestazione degli obiettivi formativi perseguiti e delle competenze raggiunte, utili anche per la scelta del percorso universitario e professionale più adatto. -acquisire le competenze necessarie al cittadino per vivere nell'orizzonte del contesto globale -conseguire la competenza sociale basata sulla collaborazione e sul rispetto degli altri - comunicare in modo appropriato ed efficace in una situazione interculturale e riconoscere che il proprio modo di vedere il mondo è uno fra tanti.

2.8 Spettacoli teatrali mattutini in lingua inglese e italiana - conoscere e analizzare le opere dei grandi autori classici e stranieri - accrescere il gusto estetico-espressivo usando come linguaggio comprensibile quello teatrale - sviluppare e consolidare le abilità di base, l'analisi critica e la contestualizzazione dei testi letterari rappresentati

2.9 Campionati di Italiano -approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze - migliorare la padronanza della lingua italiana, l'interesse e la motivazione

2.10 Progetto "A SCUOLA DI CREATIVITÀ" - migliorare ed arricchire le conoscenze e le abilità teoriche e pratiche. -sviluppare la creatività dando libero sfogo ai propri pensieri e alle proprie idee attraverso l'ideazione di un racconto, di una storia e la realizzazione di sceneggiature e cortometraggi

2.11 La scuola a cinema - potenziare l'attitudine al confronto di opere cinematografiche di differenti autori -analizzare e identificare la struttura narrativa e decodifica del linguaggio delle immagini -utilizzare le competenze acquisite in altri campi del sapere -potenziare la capacità di attenzione della percezione visiva e della dimensione riflessiva

2.12 Incontro con gli autori -potenziare le competenze della lettura e della scrittura -acquisire un metodo di lavoro cooperativo e di ricerca -scoprire il rapporto tra autori contemporanei o classici per potenziare le competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

● AREA 3 - POTENZIAMENTO ARTISTICO-ESPRESSIVO

3.1. La pittura creativa in nuovi ambienti di apprendimento Il progetto si prefigge l'obiettivo di stimolare le capacità espressive e creative, attraverso la realizzazione di murali a carattere sociale, culturale e interdisciplinare. Il progetto persegue inoltre la finalità di guidare gli alunni e indirizzarli verso un percorso di crescita personale promuovendone la partecipazione e la cooperazione

3.2 A scuola: musica e scacchi Il progetto si prefigge di sviluppare la cultura musicale in termini di esecuzione, ascolto, conoscenza del fenomeno musicale e del suo sviluppo storico. Inoltre si prevede l'acquisizione delle tecniche del gioco degli scacchi attività di supporto per il potenziamento delle capacità cognitive e relazionali .

3.3 Laboratori Teatrali (PNRR) Il Laboratorio teatrale è aperto a tutti gli studenti della scuola , si svolge in orario extracurricolare ed è tenuto da un esperto esterno.

3.4 Progetto Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione Il progetto, rientrante nel "Piano Nazionale Cinema e immagini per la scuola" del Ministero della cultura e del Ministero dell'istruzione e del merito, prevede la sensibilizzazione, la promozione dell'educazione all'immagine, la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio cinematografico e audiovisivo per la realizzazione di cortometraggi legati alla storia del nostro territorio. La nostra scuola è capofila del progetto che ha diversi partner esterni; la finalità è di generare ricadute socio-culturali ed effetti educativi in particolare nel contrasto al bullismo, dispersione scolastica, educazione alla legalità, educazione all'ambiente, inclusione di studenti in situazioni di disabilità ed alunni stranieri, sensibilizzazione contro la violenza sulle donne e sull'identità di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale

Risultati attesi

3.1. La pittura creativa in nuovi ambienti di apprendimento -sviluppare le abilità cognitive e



pratiche -riconoscere le proprie attitudini e il proprio talento -acquisire competenze in ambito formale e non formale -sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività -aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità -sviluppare la capacità di relazionare sul lavoro svolto

3.2 A scuola: musica e scacchi - coltivare gusto estetico-espressivo usando la musica come linguaggio comprensibile - conoscere ed apprezzare linguaggi diversi (musica-canto, danza...) -migliorare e potenziare le capacità intellettive: attenzione, riflessione, memoria, ragionamento, comprensione, logica, abilità, ricerca di soluzioni nuove

3.3 Laboratori Teatrali (PNRR) - socializzare in un gruppo di pari diverso dal gruppo classe per realizzare un progetto comune -rafforzare l'autostima e attivare una comprensione e produzione di linguaggi verbali e non verbali -sperimentare un approccio attivo al linguaggio drammaturgico

3.4 Progetto Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione -migliorare ed arricchire le conoscenze e le abilità degli allievi, -contribuire a fornire una più completa preparazione scolastica (concreta e realistica), -dare un'opportunità di crescita culturale, professionale e umana

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Auditorium , ARC, tematiche ,interattive

Aula generica



● AREA 4 - POTENZIAMENTO DISCIPLINE SPORTIVE E PROMOZIONE ALLO SPORT

4.1 Progetto campionati studenteschi e progetti riservati ai licei sportivi organizzati dal MIM I Campionati studenteschi e progetti riservati ai licei sportivi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. 4.2 Tornei scolastici d'istituto Durante l'anno scolastico si effettuano tornei tra le varie classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

4.1 Progetto campionati studenteschi e progetti riservati ai licei sportivi organizzati dal MIM - migliorare e sviluppare le attività motorie attraverso una maggiore pratica -assumere stili di vita corretti -vivere il proprio corpo con maggiore serenità e fiducia - confrontarsi con gli altri per affrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo attraverso momenti di confronto sportivo leale e corretto 4.2 Tornei scolastici d'istituto - migliorare le capacità condizionali e coordinative - incrementare la socializzazione tra alunni di varie classi - riconoscere quei sani principi che regnano nello sport agonistico (rispetto dei compagni e delle regole).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista di Atletica

● AREA 5 - RECUPERO - CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

5.1 Sportello didattico -corsi di recupero e sostegno extracurricolare - corsi di potenziamento - Sportello didattico un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza che viene offerto dalla scuola, in orario extracurricolare, agli studenti per migliorare le conoscenze disciplinari, il metodo di studio e le abilità logico espressive. Allo sportello ci si rivolge per iniziativa spontanea dello studente, condivisa con la famiglia e su prenotazione. - Recupero I Corsi di recupero sono organizzati in diversi momenti dell'anno novembre/dicembre- febbraio/marzo-nel periodo fine giugno- prima metà di luglio al fine di dedicare una particolare attenzione agli alunni che manifestano in itinere curricolare delle difficoltà su singoli step e/o su nuclei fondanti trattati in classe o che manifestano lacune pregresse da recuperare - Potenziamento Un percorso per approfondire alcuni contenuti disciplinari, per potenziare il metodo di studio ed essere sostenuti nel processo di apprendimento e per motivare le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale

Risultati attesi

5.1 - Sportello didattico - corsi di recupero e sostegno extracurricolare - corsi di potenziamento - recuperare/consolidare le conoscenze e le competenze di base nei diversi ambiti disciplinari - acquisire/ consolidare il metodo di studio -approfondire e potenziare conoscenze e abilità per gestire e risolvere problemi più o meno complessi -sviluppare la capacità di interpretare e collegare informazioni



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Scienze
	Matematica
Aule	Magna Aula generica

● AREA 6 - ORIENTAMENTO

6.1 Progetto orientamento in entrata Il progetto prevede Open day rivolto a genitori e studenti delle terze medie del territorio con attività organizzate da docenti e studenti; -mini stage con una serie di attività laboratoriali, chimica, fisica, biologia, informatica, astronomia, lingue, latino, sport, allo scopo di - presentare il PTOF dell'istituto - soddisfare la richiesta di informazioni e chiarimenti da parte degli studenti e dei relativi tutori illustrando in maniera trasparente ed efficace i contenuti dell'offerta formativa. -ribadire il ruolo di primo piano che il nostro istituto ricopre nella crescita e nello sviluppo del nostro territorio. -accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica delle studentesse, degli studenti, coinvolti nelle attività. -prevenire le cause dell'insuccesso scolastico. 6.2 Orientamento in uscita: verso il mondo Universitario e del lavoro Il progetto prevede: -laboratorio di orientamento per la scelta universitaria attraverso incontri con i referenti delle Facoltà universitarie; open di universitari; informativa sugli ITS e IFTS; simulazioni dei test di accesso alle facoltà -laboratorio di orientamento al mondo delle professioni inteso come ambiente di conoscenza e incrocio di idee fra studenti, scuola e



aziende/istituzioni del territorio 6.3 Progetto Orsi: orientamento e riorientamento Il progetto, proposto dall'Università della Calabria a giovani studenti e studentesse delle scuole superiori, vuole fornire una visione chiara delle opportunità di studio e crescita personale offerte dalla nostra istituzione. Si prevedono: -laboratorio di orientamento per la scelta universitaria - laboratorio di orientamento al mondo delle professioni inteso come ambiente di conoscenza e incrocio di idee fra studenti, scuola e aziende/istituzioni del territorio 6.4Progetto: Piano Z "Crescere è un lavoro" Il progetto, realizzato in collaborazione con la Fondazione CIB - Gli Spalatori di Nuvole a.p.s., mira a lavorare sui ragazzi e sulla loro crescita personale per "Scegliere chi vogliono essere oggi", prima ancora di capire "Quale lavoro vorrebbero svolgere da adulti". Per tale ragione, l'invito è elaborare il Piano Z, per indicare non un piano alternativo in caso di sconfitta dei propri sogni, ma tanti piani fino alla Z, da fare e disfare per non restare chiusi in un'unica definizione di se stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

6.1 Progetto orientamento in entrata - conoscere l'offerta formativa della scuola - consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso attività di peer tutoring - accrescere la collaborazione e cooperazione tra pari. 6.2 Orientamento in uscita: verso il mondo Universitario e del lavoro -prendere coscienza delle attitudini individuali per effettuare una scelta post diploma più ragionata e consapevole, in modo da ridurre la dispersione universitaria. -prendere coscienza delle opportunità lavorative che offre il territorio nei diversi ambiti professionali - acquisire competenze orientative 6.3 Progetto Orsi: orientamento e riorientamento -conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore -conoscere i settori del lavoro e i possibili sbocchi occupazionali. -sperimentare la didattica disciplinare attiva - consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale 6.4Progetto: Piano Z "Crescere è un lavoro" -prendere coscienza delle attitudini individuali per effettuare una scelta post diploma più ragionata e consapevole, in modo da



attivata per studenti affetti da patologie che non gli consentono di frequentare la scuola e permette di seguire la programmazione di classe e garantire il successo formativo ad allievi in difficoltà. L'organizzazione di tale servizio scolastico presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti.

7.2 Alfabetizzazione linguistica per studenti stranieri Il progetto volto a realizzare l'integrazione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione. L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine.

7.3 Progetto accoglienza Il Progetto Accoglienza viene proposto per favorire l'inserimento dei nuovi alunni e consiste nell'attuazione di specifiche attività con la finalità di promuovere l'integrazione, la conoscenza, lo "star bene" insieme e mira ad acquisire dati di conoscenza sugli alunni per costruire un'azione educativa e didattica il più possibile efficace.

7.4 Lo Psicologo a scuola Il progetto intende offrire agli alunni, alle loro famiglie, ai docenti uno "spazio psicologico privilegiato" per affrontare eventuali disagi e difficoltà, o momenti di empassa, all'interno della scuola stessa con il fine di promuovere il benessere inteso non come mancanza di problemi ma come prevenzione degli stessi.

7.5 Educare al volontariato e no-profit: Banco alimentare Il progetto promuove iniziative utili per sensibilizzare gli alunni ai problemi del diritto al cibo, dello spreco alimentare, della povertà, in particolare alimentare e dell'emarginazione.

7.6 Educazione alla Sostenibilità Global Goals Agenda 2030 Il Progetto mira ad affrontare, in un'ottica multiprospettica, le tematiche relative allo Sviluppo Sostenibile, a costruire situazioni didattiche che abbiano una vicinanza con il reale e a sensibilizzare gli alunni verso problematiche globali contenute nell'Agenda 2030.

7.8 Progetto "The Water Code. La formula per una gestione "Sostenibile delle risorse idriche del mondo" Il progetto è rivolto a studenti e studentesse e mira a rafforzare: - le conoscenze sulle cause ed effetti dell'inquinamento delle acque; - le competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile; - i comportamenti necessari per tutelare l'ambiente e mitigare l'impatto antropico sui fiumi, laghi e mari nel mondo.

7.9 Progetto Studente Atleta Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto agli studenti per promuovere concretamente il diritto allo studio e anche il loro il successo formativo.

7.10 Progetto Concorso fotografico "Inclusione e Apprendimento" Il progetto, promosso dall'Associazione Potenziamenti o.d.v. in collaborazione con Erickson e con l'Associazione Fotografica "Nitida", invita gli studenti a riflettere e raccontare, attraverso le immagini, cosa siano l'inclusione e l'apprendimento. Gli studenti, attraverso uno scatto, potranno esprimere il loro personale punto di vista sulla tematica del concorso e sulle modalità più congeniali per garantire che si realizzi la piena inclusione nell'apprendimento da parte di tutti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale



Risultati attesi

7.1 Progetto "Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare -garantire il diritto allo studio e diritto alla salute secondo gli art.34 e 37 della nostra Costituzione -limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate -agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico -prevenire l'abbandono scolastico - favorire la continuità del rapporto insegnamento/ apprendimento

7.2 Alfabetizzazione linguistica per studenti stranieri -acquisire una padronanza dell'italiano di base per un riallineamento adeguato ai diversi saperi disciplinari; - migliorare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi - acquisire una maggiore autostima e autonomia

7.3 Progetto accoglienza -acquisire di strumenti affettivo, relazionali e cognitivi per interagire consapevolmente e positivamente con il nuovo ambiente scolastico -conoscere e rispettare l'ambiente scolastico nella sua organizzazione spaziale e funzionale -socializzare e acquisire le 'regole' della comunità scolastica - avere la consapevolezza della scelta scolastica effettuata e prevenire situazioni di dispersione scolastica e relazioni conflittuali alunni- docenti-famiglie

7.4 Lo Psicologo a scuola -creare una relazione di fiducia offrendo spazi di ascolto attivo - individuare e attivare le risorse per avere una maggiore consapevolezza di se stesso e del proprio ambiente di vita - migliorare la comunicazione interpersonale e di gruppo -individuare situazioni familiari e sociali che possono divenire fattori di rischio e collaborare per l'eventuale costruzione di percorsi preventivi rispetto a casi problematici ed invio, se necessario, ai servizi territoriali competenti -offrire ai genitori uno spazio d'ascolto, consulenza e di riflessione relativa all'esperienza genitoriale

7.5 Educare al volontariato e no-profit: Banco alimentare -sviluppare la conoscenza e la coscienza dei valori della condivisione, della solidarietà e della cittadinanza attiva -assumere atteggiamenti utili a contrastare lo spreco alimentare per ridurre la povertà

7.6 Educazione alla Sostenibilità Global Goals Agenda 2030 -sviluppare il pensiero critico verso problematiche globali sociali e ambientali per acquisire comportamenti consapevoli volti alla tutela della salute e dei beni comuni - comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti ecocompatibili -formulare ipotesi di soluzione ai problemi legati all'Ambiente e assumere atteggiamenti e comportamenti individuali responsabili

7.8 Progetto "The Water Code. La formula per una gestione "Sostenibile delle risorse idriche del mondo" - riconoscere l'acqua come bene prezioso indispensabile a tutte le attività umane -conoscere la qualità e quantità delle acque ed assumere stili di vita corretti per contrastare lo spreco e ridurre l'impatto antropico sui fiumi, laghi e mari -comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti ecocompatibili

7.9 Progetto Studente Atleta -garantire il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo. -conciliare il percorso scolastico



con quello agonistico delle Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale. 7.10 Progetto Concorso fotografico "Inclusione e Apprendimento -riconoscere e gestire le proprie emozioni - considerare la diversità come valore e momento di crescita - riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti - rinforzare l'autostima e la fiducia negli altri -incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	interne/esterne
-----------------------	-----------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

● AREA 8 - COMPETENZE TRASVERSALI

8.1 Concorsi, gare ed iniziative curriculari ed extrascolastiche Le attività proposte consentono di valorizzare e accrescere le competenze disciplinari e trasversali degli studenti, la motivazione, l'autostima. 8.2 Giornate commemorative/Seminari curriculari ed extrascolastiche Percorso di formazione permanente e di divulgazione umanistico/scientifica, con incontri formativi/divulgativi che coinvolgano l'intera comunità scolastica. Attività previste: iniziative ed eventi culturali; incontri con esperti, docenti universitari, relatori di comprovato valore. Seminari a carattere settoriale, Seminari a carattere medico scientifico, di educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni; Seminari sulla legalità e sulla cittadinanza attiva, Giornate commemorative da celebrare a livello di Istituto o di classi parallele; Giornata contro la violenza sulla donna Giornata sul bullismo e cyberbullismo P greco Day Remembrance Day Dantedì Iniziative socio culturale e di promozione sportiva; Serate Astronomiche 8.3 Progetto Contrasto al bullismo e al cyberbullismo: "Insieme si vince" II



progetto vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto. Questo percorso vede il coinvolgimento di tutte le figure presenti nella scuola ed una proficua collaborazione con Forze dell'Ordine, Polizia Postale e altre figure istituzionali. Tra le attività, oltre a quelle che ogni singolo docente metterà in atto all'interno del proprio percorso educativo, si evidenziano proiezione di film, adesione alle giornate nazionali contro il bullismo e cyberbullismo, realizzazione di prodotti finali, eventuale individuazione di un "students' team anti bullismo e cyberbullismo costituito da due ragazzi peer educator referenti che collaborano con i docenti

8.4 Progetto Contrasto al bullismo e al cyberbullismo RispettAMI Il progetto "RispettAMI" ha la finalità di sensibilizzare contro il bullismo e cyberbullismo. Le attività prevedono un contatto diretto con gli studenti e i professori, affiancati da esperti dell'associazione "MaBasta" (Movimento Anti Bullismo Animato da Studenti Adolescenti), con l'obiettivo di dare soluzioni concrete affinché tutti si sentano parte coinvolta e attiva nel combattere il bullismo.

8.5 Progetto di educazione socio-emotiva "Caring" Il laboratorio mira a creare delle esperienze di apprendimento attraverso le quali ciascun alunno possa acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni, favorire reazioni emotive equilibrate e adeguate alle diverse situazioni quotidiane, raggiungere il benessere personale e sociale e soprattutto migliorare il proprio rendimento scolastico.

8.6 Progetto per non dimenticare Il progetto avvicina i ragazzi allo studio e approfondimento della storia attraverso l'interazione con esperti della Shoah. Con la Giornata della memoria si vuole ricordare e riflettere su uno dei periodi più bui e orrendi del secolo scorso come le leggi razziali, la persecuzione italiana e tedesca dei cittadini ebrei e coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio a rischio della propria vita. E' prevista la partecipazione degli alunni al "Concorso I giovani ricordano la Shoah" indetto dal MIM, che avviene attraverso la realizzazione di prodotti multimediali individuali o di gruppo.

8.7 Progetto "La Salute non è un gioco" E' un progetto dedicato alla prevenzione nel campo delle ludopatie, nel contrastare l'insorgere delle patologie e nel contenerne gli effetti. Sono previste giornate di prevenzione con laboratori matematico/statistici, gruppi di riflessione, sportello di ascolto e concorsi di idee.

8.8 Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione sono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto, rappresentando occasioni di crescita culturale, ma anche momenti privilegiati di dialogo e di socializzazione degli studenti sia tra di loro sia con i docenti. Inoltre la scuola partecipa al Progetto "Travel Game" che comprende oltre alle consuete attività, quali visite guidate presso le città di destinazione, musei, palazzi di particolare interesse storico e culturale, mostre, anche e soprattutto la partecipazione ad attività digitali innovative. Le destinazioni scelte sono: Spagna, Grecia, Italia.

8.9 Progetto "PretenDiamo legalità" Il progetto finalizzato a promuovere tra i giovani l'educazione alla legalità attraverso la diffusione della cultura dei valori civili, quali il rispetto delle regole, la solidarietà e l'inclusione.



L'iniziativa, rivolta agli studenti della scuola di secondo grado, si svilupperà anche attraverso momenti di interazione e confronto tra gli alunni ed il personale specializzato della Polizia di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare, consolidare e potenziare le abilità e le competenze di base nel primo biennio per sostenere e favorire il successo formativo di ogni studente

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge la media dei voti pari a 6 nello scrutinio finale



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli studenti collocati nella fascia bassa e medio bassa nelle prove standardizzate di Italiano-Matematica del II anno e di Italiano, Matematica ed Inglese del V anno.

Traguardo

Ridurre del 5% il numero degli studenti e delle studentesse che raggiunge livelli di competenza L1- L2 nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale, sud e isole e Italia

Risultati attesi

8.1 Concorsi, gare ed iniziative curriculari ed extrascolastiche - potenziare le competenze disciplinari e trasversali degli alunni -Implementare le competenze digitali 8.2 Giornate commemorative/Seminari curriculari ed extrascolastiche -saper riflettere su problematiche afferenti ai diversi ambiti al fine di diventare cittadini seri, rispettosi e responsabili verso se stessi ,gli altri e la società -saper prendere decisioni nella sfera sociale e civile in maniera partecipativa, assumendosi impegno e responsabilità -saper vivere la cittadinanza interiorizzando le regole democratiche e la sensibilità ai valori e ai diritti umani. 8.3 Progetto Contrasto al bullismo e al cyberbullismo:" Insieme si vince" -comprendere e interiorizzare il valore della dignità umana - creare sane relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco - implementare il processo di integrazione ed inclusione - acquisire una cultura della legalità - saper utilizzare in modo consapevole i nuovi strumenti di comunicazione 8.4 Progetto Contrasto al bullismo e al cyberbullismo RispettAMI -saper assumere un ruolo attivo all'interno del gruppo classe, intervenendo e denunciando episodi di bullismo e cyberbullismo - aumentare la consapevolezza dei rischi dell'uso inappropriato del cellulare e dei social -sviluppare un'empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo o cyberbullismo - riflettere sulle responsabilità personale sui temi del rispetto, inclusione o giustizia 8.5 Progetto di educazione socio-emotiva "Caring" - accrescere la consapevolezza del sé e degli altri - migliorare il proprio rendimento scolastico - raggiungere il benessere personale e sociale -potenziare le capacità di ascolto attivo e di comunicazione nel rapporto tra pari e con gli insegnanti 8.6 Progetto per non dimenticare -



assumere atteggiamenti di responsabilità personale -saper utilizzare il pensiero critico e divergente -manifestare spirito di collaborazione e condivisione nelle attività di gruppo e relazionali in genere 8.7 Progetto "La Salute non è un gioco" - prendere consapevolezza del fenomeno del gioco d'azzardo, dei rischi ad esso correlati e dei messaggi ingannevoli delle pubblicità -creare figure di Peer che possano essere presi a modello dai pari -aumentare la consapevolezza da parte del mondo della scuola sulla valenza protettiva del gioco sano e degli spazi di socializzazione quali deterrenti nei confronti dell'insorgenza di comportamenti a rischio di dipendenza 8.8 Viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate -acquisire autodisciplina che si manifesta nella corretta fruizione dello spazio storico artistico ed ambientale -potenziare la curiosità e la disponibilità al collegamento tra conoscenze ed esperienze. - rapportare le conoscenze scolastiche ad una nuova modalità di apprendimento -operare confronti e svolgere approfondimenti e ampliamenti autonomi, sulla base di personali interessi. 8.9 Progetto "PretenDiamo legalità" -diventare cittadini consapevoli e attivi capaci di contribuire alla creazione di una società migliore -accrescere la coscienza civica rispetto ai problemi collettivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Costruzione

Planetario

Osservatorio astronomico

Matematica

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Mens sana in corpore sano

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

L'attività sinergica tra le varie discipline, curricolari e non, mira al raggiungimento di



alcune competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- agire in modo autonomo e responsabile
- collaborare e partecipare
- progettare
- risolvere problemi

I

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Progetto prevede l'organizzazione di varie attività in modo integrato ed interdisciplinare per classi parallele attraverso informazioni, sensibilizzazione, prevenzione. e promozione di corretti stili di vita per star bene con se stessi, con gli altri e con l'ambiente imparando a prestare attenzione a come soddisfare i propri bisogni senza compromettere la capacità delle future generazioni.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Noi cittadini per un mondo sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività sinergica tra le varie discipline, curricolari e non, mira al raggiungimento di alcune competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- agire in modo autonomo e responsabile
- collaborare e partecipare
- progettare
- risolvere problemi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La tematica della sostenibilità ambientale è di importanza cruciale per l'umanità e il pianeta. Pertanto si vuole fornire agli studenti gli strumenti e le conoscenze per essere protagonisti e responsabili oggi, domani e per tutta la loro vita, insieme agli altri ed essere cittadini attivi non solo all'interno della propria comunità di riferimento, ma di un mondo globalizzato e fortemente interconnesso

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

- **Condividere i bisogni per condividere il senso della vita**
-



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

L'attività sinergica tra le varie discipline, curricolari e non, mira al raggiungimento di alcune competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche
- agire in modo autonomo e responsabile
- collaborare e partecipare



- progettare
- risolvere problemi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto ha come scopo la sensibilizzazione degli studenti verso la solidarietà per i più bisognosi e l'importanza di poter assicurare a tutti la sicurezza alimentare. In particolare si occupa di promuovere tutte le iniziative utili per sensibilizzare l'opinione pubblica ai problemi del diritto al cibo, dello spreco alimentare, della povertà, in particolare alimentare, e dell'emarginazione.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione next generation classroom
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La storia della pedagogia e della ricerca educativa ha offerto rilevanti contributi sull'influenza dei luoghi, degli spazi e degli ambienti nel processo di apprendimento. Si prevede di realizzare all'interno dell'istituto degli ambienti fisici di apprendimento innovativi. Questi ambienti dovranno essere dotati di arredi e tecnologie opportune che permettano agli studenti di migliorare i loro processi di apprendimento

Destinatari

Docenti e Studenti

Risultati attesi

- Informazione e alfabetizzazione dei dati
- Comunicazione e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali
- Sicurezza
- Risoluzione di problemi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione next generation labs
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Next Generation Labs è il titolo della seconda azione di "Scuola 4.0", che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Prevediamo di realizzare nella nostra scuola dei laboratori innovativi per le professioni digitali del futuro.

Destinatari

Studenti

Risultati attesi

- fornire competenze digitali specifiche, con effettiva simulazione di luoghi, strumenti e processi legati alle nuove professioni
- ampliare l'offerta formativa, con attrezzature digitali avanzate, formazione dei docenti e innovazione dei profili di uscita
- avvicinare la formazione alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro
- permettere a studentesse e studenti di accedere a percorsi professionali di qualità e gratificanti per costruire alleanze con le imprese, le startup, le università e i centri di ricerca



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Classe digitale leggera
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La transizione verso il digitale della scuola prevede un investimento per la creazione di ambienti digitali negli spazi delle scuole, promuovendo al contempo una visione di "classe digitale leggera", perchè ogni aula sia quindi pronta ad ospitare metodologie didattiche che facciano uso della tecnologia. La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato. La scuola si propone di redigere un regolamento e di implementare e diffondere buone pratiche per l'utilizzo dei dispositivi BYOD nella conduzione delle attività didattiche.

Destinatari

Docenti e Studenti

Risultati

- promozione di politiche BYOD a scuola
- diffusione di buone pratiche per l'utilizzo dei dispositivi BYOD a scuola
- acquisizione da parte dei docenti e degli studenti dei vantaggi e



Ambito 1. Strumenti

Attività

delle criticità nell'utilizzo dei dispositivi BYOD

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Consolidamento della piattaforma applicativa di Google Workspace

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti le istituzioni scolastiche nella progettazione didattica. La scuola si propone di implementare un percorso per lo sviluppo della competenza digitale per gli studenti. Il curriculum in questione è pensato come trasversale fra le varie discipline ed ha come obiettivo quello di far acquisire agli studenti le competenze digitali. Questa esigenza nasce dal fatto che le competenze di cittadinanza digitale (già incluse nel curriculum di educazione civica) sono solo una parte delle competenze digitali che lo studente dovrebbe maturare. Il framework di riferimento che verrà adottato sarà il DigComp

Destinatari

Studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati

I risultati attesi prevedono che lo studente sia competente su :

- Informazione e alfabetizzazione dei dati
- Comunicazione e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali
- Sicurezza
- Risoluzione di problemi

Titolo attività: Valorizzazione della figura femminile in ambienti tecnologici e scientifici
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola nel triennio 2022-25, si propone di attuare delle strategie per consentire la valorizzazione della figura femminile in ambito tecnologico e scientifico.

Verranno attivati:

- percorsi e seminari volti a sottolineare l'importanza strategica che le donne hanno avuto, nel corso del tempo, nel promuovere il progresso scientifico e tecnologico
- attivazione di un dialogo sinergico e costante con gli Enti locali, l'UNICAL e le agenzie educative per migliorare l'inserimento di tali figure negli ambiti lavorativi del territorio.

Destinatari : alunne dell'Istituto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Risultati attesi

Acquisizione da parte delle studentesse di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e competenze in ambito scientifico-tecnologico

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione della
comunità scolastica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Google Workspace for Education è un insieme di strumenti e servizi Google pensati appositamente per le scuole e per l'istruzione domiciliare allo scopo di favorire la collaborazione, semplificare l'apprendimento e proteggere le attività didattiche. In relazione alle attività di formazione e accompagnamento, si propone di consolidare l'utilizzo della piattaforma applicativa all'interno dell'istituto per migliorare i processi legati all'organizzazione e alla didattica. Per questo motivo verrà implementata, utilizzando gli strumenti forniti dalla piattaforma, una struttura con raggruppamenti di utenze e realizzazione di unità funzionali particolare che favorisce la collaborazione dei vari attori che lavorano nell'istituto. Verranno tenuti dei corsi per illustrare la struttura ai colleghi e per promuovere l'utilizzo di metodologie di lavoro comuni ed efficienti attraverso l'utilizzo delle applicazioni della Google Workspace.

Destinatari

Docenti e Personale ATA

Risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle applicazioni della Google Workspace all'interno dell'organizzazione
- Maggiore consapevolezza in merito ai benefici che si hanno introducendo una metodologia di lavoro comune
- Conoscenza delle struttura pensata per l'organizzazione scolastica e possibilità di attivare processi per il dialogo e la comunicazione fra i soggetti coinvolti

Titolo attività: Una galleria per la
raccolta delle buone pratiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attualmente all'interno della nostra scuola esiste un repository (archivio), per memorizzare i materiali prodotti e utilizzati per condurre le varie azioni didattiche con gli studenti. E' necessario implementare il repository condiviso all'interno del quale i docenti possano iniziare a pubblicare tutto il materiale prodotto e permettere agli altri colleghi di visionarlo e utilizzarlo o revisionarlo. Il repository si basa un modello di co-produzione in quanto promuove la produzione collaborativa delle risorse ed offre una spazio per la condivisione delle stesse.

Destinatari

Docenti

Risultati

- Possibilità per i docenti di accedere ad un'area riservata nella



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

quale condividere risorse realizzate per l'insegnamento

-Potenziamento delle pratiche di utilizzo di un repository
condiviso fra docenti

-Consapevolezza dei miglioramenti apportati dal lavoro
cooperativo



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS "VALENTINI" CASTROLIBERO - CSPS04901N

ITCG "MAJORANA" CASTROLIBERO - CSTD04901D

SERALE ITCG CASTROLIBERO - CSTD04951V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione scolastica è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, come previsto dell'art. 14 comma 7 dal D.P.R. n. 122/2009 e, oltre che essere giudizio di merito sul profitto degli alunni, ha funzione di verifica in chiave di miglioramento sull'intero processo di insegnamento/apprendimento della persona (Valutazione degli apprendimenti e Valutazione per gli apprendimenti). Essa non si limita a censire lacune ed errori, ma evidenzia le risorse, le potenzialità, i progressi, aiuta l'apprendente a motivarsi, a costruire un'immagine positiva e realistica di sé diventando protagonista consapevole del processo valutativo in grado di compiere scelte consapevoli per il proprio futuro. La valutazione si fonda sul dialogo aperto e sulla reciproca assunzione di responsabilità fra docente e studente ed è distinta in tre tipologie:

Valutazione esterna

Obbligatoria e a cura del servizio nazionale (INVALSI) per le classi seconde (prova di Italiano e Matematica) e per le classi quinte di scuola secondaria di II grado (prova di Italiano, Matematica e lingua Inglese). La partecipazione alla rilevazione nazionale degli apprendimenti degli studenti, come previsto dall'art. 12, del DPR del 15 marzo 2010, n. 89, rientra, anche ai sensi dell'art. 51 c. 2 della legge 35/2012, ai sensi dell'art.13 c.2/b del D. Lgs. n.62/2017, nell'attività ordinaria d'istituto. In tal modo, la scuola può ottenere informazioni sugli apprendimenti distinti per ciascuna classe e comparabili con la situazione del sistema nel suo complesso. Inoltre, i risultati costituiscono, insieme agli altri elementi conoscitivi della scuola, la base per l'attuazione di processi di autovalutazione e di miglioramento.

Valutazione interna



E' di competenza degli insegnanti, ai quali spettano le responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti.

Essa prevede:

-Valutazione iniziale o diagnostica (settembre-ottobre) che consente al docente di costruire un progetto didattico. In questa fase si stabiliscono i prerequisiti necessari per i nuovi apprendimenti; si valuta se i discenti ne sono in possesso, in caso contrario si attivano, sin da subito, azioni strategiche per consentire all'alunno di approcciarsi alla disciplina in modo adeguato. Per tutte le classi prime e terze, nei dipartimenti disciplinari, vengono progettati test d'ingresso in cui sono coinvolte tutte le discipline; per le altre classi i docenti provvedono in modo autonomo. I risultati delle prove non vengono utilizzate per valutare il profitto.

-Valutazione formativa (VF) avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di riallineamento/potenziamento.

-Valutazione sommativa (VS): intermedia (I quadrimestre) e finale (II quadrimestre) definisce i livelli di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunti dagli alunni nelle varie discipline; tiene conto dei risultati delle varie prove, del comportamento complessivo in riferimento ad impegno, partecipazione e grado di maturazione raggiunto.

La valutazione per la certificazione finale

Rappresenta un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzata a valutare le competenze acquisite al termine della scuola secondaria di secondo grado (Esame di Stato).

La certificazione delle competenze a fine I Biennio

Riguarda gli studenti al termine del II anno e trova applicazione con l'innalzamento dell'obbligo di istruzione dal 2010, con il D.M. n°9 DEL 27.01.2010.

I documenti per la certificazione delle competenze del biennio sono:

- "Gli assi culturali" dall'allegato 1 del D.M. 139/2007

- "Le competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria" dall'allegato 2 del D.M. 139/2007

CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per garantire l'omogeneità, l'equità e la trasparenza della valutazione (comma 2 art.1 DPR 122/09), vengono individuati i criteri comuni che rappresentano una guida operativa da rispettare nei Consigli di Classe:

- conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata;
- capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio specifico sia nella forma orale che scritta;
- applicazione degli strumenti di analisi e sintesi;
- individuazione di collegamenti e relazioni;



- analisi e applicazione di concetti e procedure;
- partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio;
- frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola;
- progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

Tipologia degli strumenti di verifica

Vengono utilizzati i seguenti strumenti di valutazione:

- test d'ingresso, per rilevare i livelli di partenza nelle conoscenze e competenze disciplinari;
- prove non strutturate-strutturate e semi-strutturate ;
- verifiche orali;
- esercitazioni pratiche/ laboratoriali/ grafiche;
- compiti di realtà;
- elaborati degli studenti individuali o di gruppo, tenendo comunque presente e rispettando la libertà di insegnamento e le metodologie proprie di ciascun docente.

Tutte le verifiche hanno lo scopo di assumere informazioni sul processo di apprendimento per confermare i metodi e le tecniche adottate, per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati (conoscenze, abilità, competenze) e per fornire una valutazione trasparente e tempestiva, in modo da rendere gli studenti consapevoli del livello di conoscenze, abilità e competenze conseguito.

Rubriche di valutazione per competenze (scritte, orali, pratiche)

Tutti i dipartimenti che afferiscono ai diversi Assi culturali hanno elaborato delle rubriche di valutazione individuando indicatori e descrittori adeguati in modo da fornire una valutazione trasparente e oggettiva distinguendo i vari momenti dell'apprendimento. Esse consentono di valutare le competenze degli Assi Culturali, le Competenze chiave di Cittadinanza. Per quanto riguarda le rubriche i vantaggi sono:

- migliorare la qualità dell'apprendimento e della motivazione
- migliorare l'autovalutazione
- favorire il coinvolgimento delle famiglie: i genitori sanno cosa i figli devono apprendere
- migliorare la qualità della scuola in quanto assicurano un controllo efficace dei livelli di apprendimento.

È stata altresì progettata una rubrica di autovalutazione per comprendere meglio gli stili di apprendimento, le rappresentazioni, il vissuto degli alunni, al fine di aiutarli a conoscersi e gestire i punti di forza e di debolezza. Le rubriche di valutazione sono allegate alle programmazioni del Consiglio di classe.

Valutazione della religione e degli apprendimenti relativi alle ore alternative all'IRC

La valutazione dell'insegnamento della religione resta disciplinata dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, ed è espressa senza attribuzione di voto numerico.

I docenti di Religione e il personale docente interno o nominato per le attività alternative



all'insegnamento della religione, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe e la loro valutazione concorre all'attribuzione del credito scolastico per gli alunni del Triennio.

Procedimento per l'attribuzione dei voti

Nello scrutinio intermedio il docente in base ad un giudizio brevemente motivato propone la valutazione desunta da un congruo numero di verifiche scritte/pratiche/grafiche e orali. Se non c'è dissenso, i voti in tal modo proposti s'intendono approvati, altrimenti le deliberazioni sono approvate a maggioranza, e, in caso di parità, prevale il voto del presidente.

Nello scrutinio finale il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato; la proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio e dei criteri di valutazione approvati dal Collegio dei docenti.

Le rubriche di valutazione sono consultabili all'allegato 1 della programmazione del CdC seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1ubPV2TtDxvBN5DjuQdYP_nsJ2FkX-lh0

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sulla base delle linee guida, in ottemperanza a quanto indicato dalla legge n 92/2019, in coerenza con il Curriculum di Istituto dell'Educazione Civica, considerato il suo carattere trasversale, il Collegio dei Docenti ha individuato criteri comuni di valutazione e strumenti condivisi, quali rubriche e schede di osservazione, finalizzate al raggiungimento delle competenze trasversali di educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti delle singole discipline. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene considerato un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo ed a limitare le assenze. La sua valutazione ha sempre quindi una valenza educativa.

L'art. 2 della legge 169/2008 stabilisce che il Consiglio di classe tenga conto dell'insieme dei comportamenti maturi e responsabili posti in essere dall'alunno, espressione necessaria di una compiuta e consapevole cultura dei valori della convivenza civile e delle competenze conseguite



nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge 20 /08/2019, n 92.

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- il comportamento viene valutato in sede di scrutinio intermedio e finale ed è quello tenuto dallo studente " durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede". Il voto di comportamento non fa riferimento esclusivamente a una singola infrazione o a limitati periodi di tempo, soprattutto quando, successivamente ad episodi di violazione delle norme regolamentari, lo studente assume un atteggiamento serio e responsabile, tale da far ritenere che egli abbia conseguito o possa conseguire gli obiettivi educativi e formativi propri della comunità scolastica;
- la valutazione di tale comportamento viene espressa in decimi
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Per gli alunni del triennio, tale valutazione contribuisce anche all'attribuzione del credito scolastico;
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Pertanto, per l'individuazione degli indicatori presenti nella rubrica si tiene conto dei seguenti riferimenti:

- Statuto delle studentesse e degli studenti
- Regolamento di Istituto
- Patto educativo e di corresponsabilità
- Competenze chiave di cittadinanza

In allegato la rubrica per l'attribuzione del voto di comportamento

Allegato:

Rubrica per l'attribuzione del voto di comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio ha stabilito i seguenti criteri per l'ammissione/ non ammissione alla classe successiva: Saranno ammessi alla classe successiva quegli alunni che al termine dell'anno scolastico faranno



registrare il voto "sei" in tutte le discipline.

Sarà sospeso il giudizio per quegli alunni che presentano insufficienza in una o più discipline. In questo caso sarà il Consiglio di classe a valutare se le carenze compromettono o meno la valutazione complessiva e se gli alunni possono raggiungere gli obiettivi di contenuto e formativi propri delle discipline interessate con corsi di recupero estivi in presenza o con studio autonomo. In questo caso il Consiglio di classe dovrà considerare se le insufficienze sono gravi e numerose, se le carenze riguardano o meno i fondamenti delle discipline, se esistono problemi nell'area socio affettiva come eventuale causa dell'insuccesso scolastico dell'alunno.

Saranno non ammessi alla classe successiva quegli alunni che presentano insufficienze in tre discipline scritte e una orale riguardanti i fondamenti delle discipline stesse, tali da non consentire di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate. Ancora, l'ipotesi di non promozione sarà considerata nel caso in cui l'alunno presenta insufficienze nella maggior parte delle discipline di studio e il quadro complessivo denoti carenze nella preparazione che, per la numerosità delle insufficienze, seppur singolarmente non gravi e/o non colmate nel corso dell'anno, non sia ritenuta recuperabile nel corso dell'anno successivo.

Saranno non ammessi alla classe successiva quegli alunni che, ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. n. 122 del 22 Giugno 2009, non fanno registrare una frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato.

Saranno non ammessi alla classe successiva quanti avranno una valutazione del comportamento inferiore a 6/10.

Sono computate come ore di assenza:

- astensione in massa dalle lezioni;
- assenze per malattia;
- assenze per motivi familiari o personali;
- entrate in ritardo;
- uscite in anticipo;
- non frequenza in caso di non partecipazione a viaggi di istruzione o a visite guidate;
- non partecipazione alle attività organizzate in ore curricolari.

Non sono computate come ore di assenza:

- partecipazione ad attività organizzate dalla scuola;
- partecipazione ad attività di orientamento universitario con certificato di presenza (classi quinte);
- partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi.

Al suddetto limite, per casi eccezionali motivati e straordinari, si stabiliscono le seguenti deroghe: assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura o in day hospital, documentato con certificato di ricovero e di dimissione, e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato dal medico curante;

assenze per malattia da Covid-19 documentate con tampone negativo e/o certificato medico



assenze, anche non continuative, per grave malattia documentata con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia durante la quale gli alunni seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola;

assenze per sottoporsi a terapie e/o cure programmate per patologie croniche;

assenze per sottoporsi a donazioni di sangue;

assenze per gravissimi problemi di famiglia e/o personali (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie o lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado di parentela, rientro nel paese di origine per motivi legali, trasferimento della famiglia);

assenze per partecipazione ad attività agonistiche sportive organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;

assenze per partecipazione ad attività agonistiche artistiche;

assenze motivate dall'adesione a confessioni religiose che prevedono un calendario di festività diverso da quello ufficiale della scuola italiana;

assenze scolastiche dei figli di persone sottoposte a misure di privazione della libertà personale nelle circostanze in cui fanno visita ai propri familiari. Spesso il giorno del ricevimento risulta stabilito in modo rigido, causando la reiterazione delle assenze da scuola sempre nello stesso giorno della settimana.

Tali deroghe saranno previste per casi eccezionali, certi e documentati. Sarà compito dei consigli di classe verificare, nel rispetto dei suddetti criteri definiti, se il singolo studente abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Si allega il quadro orario personalizzato per la validità dell'anno scolastico (art. 14 comma 7 d.p.r. 122/2009) per ciascun indirizzo di studio.

Allegato:

Quadro orario annuale personalizzato per la validità dell'anno scolastico.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato



In attesa di nuove disposizioni Ministeriali, resta valido il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ha normato l'ammissione, la valutazione e la certificazione degli esami di Stato.

L'art.13, comma 2, del D.lgs, n.62 del 13 aprile 2021 stabilisce i seguenti requisiti di ammissione:

- 1.frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- 2.partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI a carattere nazionale, computer based, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese;
- 3.svolgimento delle attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- 4.votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio attribuito ad ogni studente, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore ed è di competenza del Consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti; avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che indica la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Il Collegio dei docenti ha stabilito che l'attribuzione del punteggio più alto compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline, tranne religione, viene effettuata in presenza di almeno tre dei seguenti indicatori:

- 1.Assiduità della frequenza (elemento indispensabile) (n. giorni di assenza max 25)
- 2.Voto di Comportamento superiore a 7 ((elemento indispensabile)
3. Partecipazione ad iniziative extrascolastiche complementari ed integrative organizzate dalla scuola (come, ad esempio, progetto cinema, corsi di lingua, certificazioni europee di Lingua inglese, concorsi, olimpiadi, convegni, partecipazione ad eventi agonistici ecc.);
4. Interesse impegno e partecipazione al dialogo educativo ed alle attività collegiali (consiglieri, rappresentanti di classe)
5. Media dei voti superiore a 0,50 tranne per la fascia 9-10
6. Essere vincitore di concorsi .



Agli alunni con il giudizio sospeso, in sede di scrutinio integrativo, non sarà attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione.

Il voto di comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici (articolo 4, comma 2, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122).

TABELLA A (allegata al Decreto 62/17, art. 15, comma 2)

Allegato:

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola, sensibile e attenta al riconoscimento dei bisogni educativi speciali, mette in atto azioni di inclusione scolastica, che mirano al riconoscimento e alla presa in carico, globale di tutti gli alunni che manifestano disagio a scuola.

Le azioni partono dal riconoscimento delle peculiari condizioni personali, sociali e familiari, degli alunni che determinano la manifestazione dei loro Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), per giungere alla proposta di un'offerta formativa altamente personalizzata, negli obiettivi, nei metodi, nei contenuti e negli strumenti di valutazione. Attraverso la definizione di percorsi educativo-didattici atti a garantire il diritto al successo formativo degli alunni, la scuola intende scongiurare l'abbandono scolastico e contrastare così il fenomeno della dispersione scolastica.

La scuola riconosce i Bisogni Educativi Speciali degli alunni con:

- certificazione di disabilità ai sensi della L.104/92
- diagnosi di DSA ai sensi della L. N. 170/10
- diagnosi di Altri DES (Disturbi Evolutivi Specifici) (DM 2012 e CM 2013)
- Altri Bisogni Educativi Speciali, con o senza diagnosi (DM 2012 e CM 2013), quali i Disturbi d'ansia, i disturbi comportamentali, lo Svantaggio linguistico, sociale e culturale, etc.
- Altri disagi manifestati a scuola per svariati motivi (Studenti "gifted", alunni in situazione di malattia, etc).

Le progettazioni educative personalizzate (PEI, PDP, PSP, etc.), hanno lo scopo di fornire una serie di indicazioni su come devono essere vissuti alcuni momenti particolari della vita scolastica degli alunni e forte valenza didattico-educativa; essi rappresentano occasioni per migliorare le relazioni degli alunni con il gruppo classe e con i docenti.

A tale scopo la scuola, per rispondere all'aumento del numero di alunni con difficoltà, ha ritenuto opportuno dotarsi di un protocollo di inclusione, nella consapevolezza che esso rappresenti uno strumento imprescindibile per garantire una maggiore conoscenza e uniformità delle prassi e



procedure inclusive. Infatti, il protocollo di inclusione degli alunni con B.E.S., è uno strumento di lavoro condiviso per la comunità scolastica che definisce principi, criteri, procedure e pratiche comuni, tra gli attori scolastici. Esso è composto da sotto-protocolli organizzati per tipologie bisogni educativi.

Gli insegnanti sia curricolari che di sostegno cooperano nell'ambito delle attività didattiche utilizzano strumenti e metodologie che tengono conto dei diversi stili di apprendimento, attuando efficaci metodologie di insegnamento inclusivo. Nell'ottica della differenziazione didattica la scuola promuove lo sviluppo di un curriculum inclusivo capace di accogliere le esigenze di tutti gli studenti o gran parte di essi, mediante il superamento della lezione frontale e l'adozione di metodologie didattiche inclusive e l'utilizzo delle TIC.

Da anni la scuola sperimenta le più moderne e inclusive strategie didattiche, ad esempio le innovative Idee delle Avanguardie Educative e la propria idea di fare scuola a 360° attraverso una attenta allocazione delle risorse umane e massima utilizzazione di tutta la modernità strutturale e strumentale di cui dispone. L'allestimento e il continuo aggiornamento di moderni spazi laboratoriali, grazie anche ai fondi del PNRR, facilita la didattica. Anche gli ambienti sportivi progettati e realizzati negli anni, rappresentano un'ulteriore risorsa per l'attività sportiva a carattere inclusivo.

La scuola ha elaborato il Piano per l'Inclusione A.A. S,S. 2022/2023-2023/2024- 2024/2025, i Protocolli d'Inclusione e il Piano Annuale per l'Inclusione A.S.23/24 consultabili al seguente link:

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Associazioni

Famiglie

Studenti

□ Componente specialisti/operatori sanitari privati

Componente Amministrazione comunale

Componenti associazioni rappresentative del territorio

Funzioni strumentali

□ Componente Assistenti alla Persona

Componente genitori studenti con BES

Componente studenti con BES

□ Docente referente dei DSA/Altri BES

□ Componente assistenti all'Autonomia e alla comunicazione

Rappresentanza personale A.T.A.

□ Coordinatrice del Dipartimento di Sostegno

Componente studenti Consiglio di Istituto

Docenti curricolari classi accoglienti studenti con BES

Componente dell'Amministrazione comunale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI (art. 13 comma 1 lettera a della Legge n. 104/92) è lo strumento programmatico attraverso cui viene definito il processo di inclusione scolastica degli alunni con certificazione di disabilità per la realizzazione del loro progetto di vita. Attraverso il PEI si realizza la progettazione condivisa all'interno dei GLO, a garanzia della corresponsabilità educativa tra tutti soggetti, esterni ed interni, che a vario titolo concorrono nel processo di inclusione degli alunni con disabilità. Il PEI (DM n.182/20, Decreto interministeriale 1° agosto 2023, n. 153): viene redatto dal GLO, all'inizio di ogni anno scolastico «di norma, non oltre il mese di ottobre», tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; è aggiornato in presenza



di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Contenuti In quanto ai contenuti, il nuovo PEI: individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale; della socializzazione; della comunicazione; dell'interazione; dell'orientamento e delle autonomie; esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; indica le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale. si basa sul principio di funzionamento dell'individuo che dipende dalla complessa interazione tra fattori biologici (salute e malattia), fattori ambientali che possono facilitare o ostacolare le normali attività e la partecipazione sociale e i fattori personali (carattere, stili di apprendimento, motivazione). individua «... obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie ...» così come richiesto dalla normativa. Questo nuovo concetto di inclusione presuppone che il PEI non venga più elaborato a partire dalle considerazioni in merito alla tipologia di disabilità dell'alunno, bensì considerando il suo funzionamento in termini di ATTIVITÀ e PARTECIPAZIONE. Così, ad inizio anno scolastico gli insegnanti di sostegno e curricolari attraverso una osservazione sistematica su base ICF dell'alunno e del contesto "misurano" la sua performance di partecipazione. Idea di fondo è che il grado di partecipazione (performance) dell'alunno possa essere modificata, migliorata modificando il contesto, individuando le barriere e i facilitatori del contesto in cui avviene l'inclusione per intervenire. Dopo aver individuato le barriere e i facilitatori di contesto il PEI esplicita le modalità/strategie per abbattere le barriere e implementare e/o potenziare i facilitatori attraverso la programmazione di strategie didattico/educative, misure di valutazione personalizzate (individualizzazione e personalizzazione). Le attività progettate nel PEI sono correlate alle specificità dello studente, ai bisogni educativi individuati. Tali attività si concretizzano mediante strategie di individualizzazione e di personalizzazione didattica, nei casi di disabilità intellettiva grave, , si progettano attività che mirano almeno alla "partecipazione alla cultura del compito" al fine di garantire la partecipazione dello studente alle attività della classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è elaborato dal GLO composto dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno/a, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno/a con disabilità nonché con il necessario supporto dell'Unità di Valutazione



Multidisciplinare. Il nuovo PEI, sulla base del D.Lgs 96/2019, art. 8, c 11, nelle scuole secondarie di secondo grado, prevede il coinvolgimento diretto dello studente con disabilità in virtù del suo diritto di autodeterminazione. Pertanto la scuola si impegna a facilitare la sua partecipazione attiva all'interno del GLO in sede di predisposizione e di verifica del PEI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è fondamentale e imprescindibile nel processo d'inclusione scolastica degli alunni con disabilità e, in considerazione di questa convinzione, la scuola ha creato una rete relazioni che permette loro di essere parte attiva del processo, a partire dall'iscrizione/individuazione degli alunni, fino al conseguimento del diploma, nonché nelle fasi di orientamento in uscita verso l'iscrizione all'università o il mondo del lavoro e assicurandone la presenza attiva anche nella progettazione dei PCTO. Le famiglie vengono attivamente coinvolte nella predisposizione dei PEI per concordare le scelte strategiche didattico educative. Gli incontri avvengono formalmente su invito ai vari incontri programmati durante l'anno e costantemente in maniera informale con gli insegnanti di sostegno ogni qualvolta se ne risenta la necessità. Ciò consente un costante e continuo adeguamento degli interventi alle nuove esigenze degli alunni. La presenza dei genitori è prevista anche nelle riunioni del GLI e nella progettazione del Piano d'Inclusione. La scuola è orientata ad incrementare ulteriormente il coinvolgimento genitoriale nella realizzazione di progetti di inclusione e in attività di attività di counseling su genitorialità e/o su interventi psicopedagogici atti ad aumentare il benessere psicofisico dell'intera comunità scolastica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione inclusiva, è una valutazione che mira non solo ad attribuire un voto, a dare un valore, quanto piuttosto a valorizzare i singoli alunni considerando la diversità, l'unicità, di tutti gli alunni. Per gli alunni con BES sono previsti specifici criteri valutativi all'interno dei PEI e dei PDP. La valutazione inclusiva della scuola si basa sui seguenti principi: considera i livelli di partenza degli alunni rileva i loro progressi e non solo il traguardo finale da essi raggiunto rispetta le loro esigenze e diversità è trasparente attraverso la partecipazione degli studenti, a pieno titolo, a tutte le procedure di valutazione costruita in modo da permettere a tutti gli studenti di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza; fa uso di procedure di valutazione coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento; ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando – quanto più possibile – l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione di tutti; La valutazione degli alunni con disabilità La valutazione degli alunni con disabilità viene definita all'interno dei PEI. Il nostro sistema di valutazione degli alunni con disabilità ha, così come recita il DLgs 62/2017, art.1 Comma 1 "...finalità formativa ed educativa e



concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze...". Nella scuola secondaria di secondo grado, per gli alunni con disabilità sono previste tre forme di valutazione (Decreto Interministeriale n.182/2020): Valutazione ordinaria, Valutazione personalizzata con prove equipollenti, Valutazione differenziata, esplicitati nel protocollo d'Inclusione allegato. La valutazione degli studenti con DSA Lo strumento didattico adottato, anche al fine di definire la valutazione degli alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) è il PDP. Nel PDP viene definita la progettazione didattico-educativa nel rispetto degli obiettivi generali specifici di apprendimento (uguali a quelli della classe). Infatti nelle Linee guida al DM 5669/2011 (pag. 7, p.8, p. 18,) si legge: "si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento per non creare percorsi immotivatamente facilitanti, ma rispettosi del disturbo). La Valutazione degli alunni con DSA, è inserita all'interno del protocollo d'inclusione in allegato, così anche la valutazione degli alunni con Altri Disturbi Evolutivi Specifici (con diagnosi diversa dai DSA) e degli alunni rientrati nell'area dello Svantaggio socio-culturale-linguistico/Disagio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove la continuità con la scuola secondaria di primo grado attraverso confronti con gli insegnanti che hanno gestito gli alunni con BES, al fine di conoscere le loro potenzialità e criticità e giungere alla più efficace azione didattico-educativa. Il processo educativo degli alunni in genere e particolarmente per gli alunni con BES tenderà alla formazione più ampia possibile della propria identità culturale in funzione dei futuri indirizzi di studio o di lavoro, sviluppando capacità socio-relazionali e potenziando quelle abilità possedute ma non espresse in ambito scolastico. Orientare significa dare opportunità e rendere possibile, attraverso tappe e scelte, la realizzazione di un "progetto di vita" anche per gli studenti con disabilità, attraverso percorsi PCTO personalizzati. A tale scopo l'offerta formativa del nostro Istituto prevede anche l'eventuale orientamento dell'alunno rispettando le sue propensioni e passioni. L'orientamento alla formazione e al lavoro, e le modalità di realizzazione verranno definite in accordo con la famiglia, l'insegnante di sostegno, i docenti del Consiglio di classe, anche per la definizione delle competenze da conseguire in uscita.



Approfondimento

-Per valutare le prove di verifica degli alunni con disabilità che seguono un percorso ordinario o un percorso personalizzato (con prove equipollenti) verranno utilizzate le stesse rubriche in uso per la classe (Rub. A), personalizzandole se necessario nel PEI e, in aggiunta, la **Rubrica di valutazione del grado di autonomia** (Rub. B) che misura l'autonomia dell'alunno in relazione all'assistenza prestata dagli insegnanti di sostegno e/o curricolari durante le verifiche stesse. Le due rubriche avranno ciascuna un peso del 50% nella determinazione del voto finale.

$$\text{Voto finale} = (\text{voto rubrica A}) * 0,5 + (\text{voto rubrica B}) * 0,5$$

L'eventuale personalizzazione delle rubriche di valutazione degli alunni che seguono il percorso personalizzato, dovrà comunque garantire la possibilità di poter accertare il perseguimento di almeno il livello L2 delle rubriche di valutazione della classe (obiettivi minimi).

-Per valutare le prove di verifica degli alunni con disabilità che seguono un percorso differenziato, verrà utilizzata solamente la **Rubrica di valutazione del grado di autonomia** (Rub. B) riferita agli obiettivi differenziati definiti nel PEI.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVE EQUIPOLLENTI.pdf



Aspetti generali

L'organizzazione dell'IIS di Castrolibero comprende, oltre alla compagine organizzativa che sta alla base della struttura scolastica, anche quelli che sono i sistemi e i meccanismi operativi (come, ad esempio, il sistema di programmazione e controllo, di valutazione delle prestazioni educative, formative e dell'organizzazione della scuola) la distribuzione del potere organizzativo (dirigente scolastico, vicario, collaboratori, responsabili di plesso) ed i comportamenti manageriali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituiscono il DS, predispongono sia l'utilizzo che la sostituzione dei docenti. Controllano le entrate e le uscite degli alunni dell'ITCG e del Liceo, rilasciano i permessi di entrata e uscita degli alunni secondo il Regolamento d'Istituto	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Tali docenti supportano il Dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività didattiche educative con gli studenti e genitori. Svolgono funzione di vigilanza per il Liceo e per il Tecnico, autorizzano l'ingresso degli alunni dopo la prima ora o l'uscita anticipata, controllano le assenze e i ritardi degli alunni e li supportano nelle loro esigenze.	14
Funzione strumentale	Area 1 Gestione Offerta Formativa Area 2 Valutazione offerta formativa e sostegno al lavoro dei docenti Area 3 Interventi a sostegno dell'inclusione Area 4 Interventi e servizi per gli alunni Area 5 Continuità-Orientamento e rapporti con enti esterni Area 6 Gestione Sicurezza Area 7 Coordinamento dell'utilizzo delle Tecnologie Informatiche	7
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• disciplinano l'accesso e l'uso delle aule speciali• sono responsabili della manutenzione e	10



	conservazione delle apparecchiature didattiche nei laboratori di competenza • relazionano periodicamente sullo stato delle attrezzature • prospettano eventuali esigenze.	
Animatore digitale	Sono responsabili dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza	2
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale	5
Coordinatore dell'educazione civica	Predisporre la programmazione delle attività didattiche inerenti alla progettazione dei moduli di educazione civica; formula proposta di voto in decimi acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.	57
Docente tutor	-supporto allo studente nelle scelte consapevoli - dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze sviluppate -progettazione dei percorsi di orientamento.	18
Docente orientatore	ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor	1
Coordinatore attività ASL	Organizza i percorsi relativi ai PCTO, cura le attività previste, mantiene i rapporti con le strutture coinvolte.	1
Referente Educazione civica	Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica e facilita lo	2



	sviluppo e la realizzazione di moduli multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	
Referente Invalsi	Promuove l'utilizzo strutturale della funzione diagnostica delle prove comuni per calibrare obiettivi, azioni di recupero, potenziamento e per stimolare riflessioni sull'azione del docente.	1
Responsabile del servizio di prevenzione e protezione	Promuove la cultura della sicurezza e della prevenzione e favorisce la diffusione delle buone pratiche in tema di sicurezza; -coordina e verifica l'uniformità delle attività attuate nei plessi, per l'identificazione e per la prevenzione dei rischi ed elabora il documento di valutazione rischi; -organizza i piani di evacuazione per affrontare possibili situazioni di emergenza; -stimola gli studenti affinché trasmettano e applichino in contesti diversi le conoscenze acquisite con consapevole atteggiamento; -organizza e coordina l'ufficio tecnico per la gestione delle problematiche legate alla struttura dell'edificio.	1
Referenti orario scolastico	Predispongono l'orario delle attività didattiche, si coordinano con le altre scuole per gestire l'orario dei docenti in comune	2
Referenti del bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">• promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti di Istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale;• prende contatti con le Istituzioni e i partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia, per realizzare un progetto di prevenzione;• cura i rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni, seminari, corsi	1



	nonché per la giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.	
Referente BES/DSA	Coordina e organizza tutte le fasi relative alla predisposizione di PDP per alunni con BES e con DSA	1
Responsabili degli Assi Culturali	Coordinano le azioni dei dipartimenti e hanno lo scopo di dare una dimensione più operativa ,flessibile ,dinamica e condivisa al fine di dare sostegno alla didattica e alla progettazione formativa .	7
Responsabili dei Dipartimenti	I Dipartimenti hanno lo scopo di valorizzare le competenze specifiche dei docenti ,individuare le competenze disciplinari nell'ottica del curriculum verticale , operare delle scelte didattiche in termini di metodologie, strumenti , valutazione e promuovere attività sia curricolari che extracurricolari.	13
Referente centro sportivo scolastico	È un Docente che coordina l'organizzazione del Liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo , in particolare in relazione all'individuazione degli sport, dei tecnici e delle strutture in cui svolgere le attività delle Discipline Sportive; organizza gli orari di utilizzo delle palestre.	1
Coordinatore della didattica	Il Coordinatore didattico lavora in collaborazione con la Dirigenza, aiutando a predisporre documenti, programmi e materiali utili per la didattica.	1
Consigliere di fiducia	La Consigliera di Fiducia è una figura chiamata all'ascolto e al dialogo a sostegno della comunità scolastica (docenti, personale tecnico-amministrativo e studenti) in materia di discriminazione.	1



Nucleo interno di valutazione	Collaborazione con DS e funzione strumentale PTOF	6
Gruppo di lavoro PNRR	Il gruppo di lavoro PNRR ha la funzione di sostegno e di supporto per i progetti attuativi del piano	11

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Recupero pomeridiano di italiano storia e latino; sportello didattico; attività di supplenze brevi; progetti nazionali ed internazionali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
--	---	---

A026 - MATEMATICA	Recupero pomeridiano di matematica e fisica; sportello didattico; attività di supplenze brevi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
-------------------	---	---

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Recupero pomeridiano di chimica, scienze, biologia, scienze della terra; sportello didattico; supporto ai progetti in laboratorio; attività di supplenze brevi; preparazione ai test di ammissione agli atenei	1
--------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Recupero pomeridiano di Progettazione,
Costruzioni e Impianti, di Gestione del cantiere e
sicurezza nei luoghi di lavoro, di Scienze e
tecnologie applicate, di Tecnologie e tecniche di
rappresentazione grafica, di Topografia;
sportello didattico; sviluppo delle competenze
digitali; attività di supplenze brevi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Recupero pomeridiano di estimo; sportello
didattico; supporto alle attività di alternanza
scuola-lavoro; attività di supplenze brevi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO

Recupero pomeridiano di inglese; sportello
didattico; corsi sulle competenze linguistiche
degli alunni; attività di supplenze brevi

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

(INGLESE)

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo si occupa della ricezione e della spedizione e dello smistamento di tutta la corrispondenza; in caso di consegna a mano, il rilascio della ricevuta è immediato. Il protocollo è digitalizzato.

Ufficio acquisti

Ricerca e seleziona i fornitori, aggiorna la lista dei fornitori. Seleziona i fornitori di interesse, procede a un'analisi comparativa. Prepara, dietro indicazione, gli ordini di acquisto. Controlla la puntuale esecuzione degli ordini. Verifica la merce arrivata e predispone la documentazione, da trasmettere al DSGA, per i pagamenti.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica si occupa della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: Iscrizioni; Esonero tasse; Assenze; Buoni libro; Assegno di studi; Viaggi d'istruzione e visite guidate; Infortuni degli alunni; Certificazioni e diplomi. La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderano chiarimenti o supporti per tutte le attività didattiche e quelle connesse ai progetti.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della gestione dei supplenti, dei docenti e del personale ATA, dei contratti del personale docente e ATA, della progressione di carriera del personale con contratto a T.I. ; della gestione delle domande di pensione, di trasferimento e utilizzazione. Coordina le pratiche di ricostruzione carriera del personale docente e ATA. Aggiorna le graduatorie interne dei docenti e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito I.C. Don Milani De Matera (C S)Ambito Calabria 0003- Ambito territoriale N. 1 Cosenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete ha la funzione di organizzare il Piano Nazionale della Formazione dei Docenti al fine di realizzare iniziative volte a migliorare gli aspetti organizzativi e gestionali della scuola e valorizzare le professionalità presenti



Denominazione della rete: **Accordo di Rete tra i Licei Scientifici ad Indirizzo Sportivo della Calabria (RENALISS)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questa rete, costituita tra tutti i Licei Scientifici ad indirizzo sportivo della rete Calabria, permette la condivisione di pratiche e percorsi caratterizzanti l'indirizzo sportivo, la collaborazione per l'attuazione di iniziative comuni per la promozione della cultura e della didattica dello sport a livello Regionale, Nazionale e Internazionale.

Denominazione della rete: Rete Provinciale di scuole per



la formazione dei docenti neoassunti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Lo scopo è quello di formare i docenti neoassunti in riferimento alle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionali da raggiungere attraverso specifiche attività formative

Denominazione della rete: Rete "Scuola in ospedale"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha il compito di esplorare e monitorare i bisogni formativi degli alunni ospedalizzati e a domicilio. La scuola provvede a realizzare percorsi didattici per le discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio alle quali afferiscono le altre discipline in modo trasversale. Tale servizio scolastico presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli, anche alla luce della normativa internazionale al riguardo.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università UNICAL per tutte le facoltà

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione ha la finalità di:

- organizzare percorsi di Alternanza scuola-lavoro per orientare gli studenti verso scelte universitarie e professionali consapevoli
- organizzare percorsi di tirocinio formativo per i futuri docenti (TFA)

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università Magna Graecia di Catanzaro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione ha la finalità di organizzare percorsi di tirocinio formativo per i futuri docenti (TFA) in ambito sportivo.

Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Sanitario

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Le convenzioni vengono stipulate tra:

-Ospedali, ASP, Centri di riabilitazione, Studi veterinari, Laboratori pubblici al fine di far conoscere le figure professionali che operano in questi settori lavorativi e orientare gli studenti verso le future scelte.

Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Scientifico -Naturalistico-Ambientale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le convenzioni vengono stipulate con:

Musei, Università, Aziende private, Laboratori pubblici e privati, Enti pubblici, Parchi, Aziende biologiche al fine di far conoscere le figure professionali che operano in questi settori lavorativi e



orientare gli studenti verso le future scelte.

Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Turistico- Linguistico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le convenzioni vengono stipulate con:

Strutture di ricezione alberghiera, Agenzie di viaggio, Stage all'estero, Enti turistici locali al fine di far conoscere le figure professionali che operano in questi settori lavorativi e orientare gli studenti verso le future scelte.

Denominazione della rete: Convenzione per PCTO -



Ambito Sociale-Educativo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le convenzioni vengono stipulate con Comuni e Associazioni di volontariato al fine di potenziare le competenze chiave di cittadinanza.

Denominazione della rete: **Convenzione per PCTO - Ambito Sportivo**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati
• Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le convenzioni vengono stipulate con Associazioni ed Enti sportivi per predisporre percorsi formativi che diano la possibilità di conoscere le offerte del mondo del lavoro in ambito sportivo e abbiano un taglio multiprospettico e coerente con il profilo culturale e professionale dell'indirizzo di studi prescelto

Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Artistico Culturale

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le convenzioni vengono stipulate con Musei archeologici, Enti privati e pubblici, Biblioteche, Aziende di grafica pubblicitaria al fine di far conoscere le figure professionali che operano in questi settori lavorativi e orientare gli studenti verso le future scelte.

Denominazione della rete: Convenzione per PCTO - Ambito Economico Amministrativo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le convenzioni vengono stipulate con Enti pubblici, Comuni, Aziende private, Agenzie assicurative, Studi commerciali per organizzare percorsi formativi nell'ambito della gestione aziendale per quanto riguarda gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

Denominazione della rete: Convenzione per PCTO- Ambito Informatico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le convenzioni vengono stipulate con Aziende e Laboratori informatici al fine di potenziare le competenze digitali e conoscere i molteplici impieghi delle nuove tecnologie nei vari campi della vita umana e dei settori produttivi.

Denominazione della rete: Rete Erasmus con l'associazione EUROFORM RFS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Il contratto persegue la finalità di formulare e realizzare progetti internazionali di formazione, orientamento e scambio di buone prassi; creazione, sviluppo e promozione di attività formative innovative, anche a distanza o blended, nell'ambito della mobilità transnazionale per l'apprendimento individuale.

Denominazione della rete: Rete provinciale di scuole per l'inclusività- Rende

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha lo scopo di formare i docenti sulle seguenti tematiche :

- Valutazione e certificazione degli alunni con BES
- Soft skills per l'inclusione



-Dall'ICF alla stesura del PEI

Denominazione della rete: Rete con l'UNICAL per la Misura 4 del PNRR - Istruzione e Ricerca

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Rete tra Università e scuole

Denominazione della rete: Convenzione con l'Università della Basilicata

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università Campus Link Roma**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione ha la finalità di organizzare PCTO

Denominazione della rete: **Convenzione con gli " Arci Spalatori di nuvole"**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete con la fondazione Mediterranea per l'ingegneria e associazione energia Calabria

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo di rete tra istituti di istruzione può comprendere sia attività didattiche di ricerca, sperimentazione, sviluppo, formazione e aggiornamento, sia l'istituzione di laboratori per la ricerca didattica e la sperimentazione rivolta alla più ampia circolazione di esperienze, documenti e informazioni, nonché la formazione in servizio del personale scolastico e l'orientamento scolastico professionale

Denominazione della rete: **Convenzione Collegio Geometri di Cosenza**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione ha lo scopo di fornire collaborazione per attività professionalizzanti .



Denominazione della rete: **Accordo di collaborazione con CGC sale cinematografiche SRL, Anec Calabria e L'Altro Teatro.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L' accordo di collaborazione è finalizzato alla conoscenza, comprensione e utilizzo del linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento del personale docente sulla sicurezza D.LGS 81/08

Finalizzata alla promozione della cultura della sicurezza nelle Istituzioni scolastiche del territorio e alla informazione- formazione specifica dei lavoratori, nel rispetto della normativa sulla sicurezza negli ambienti di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuovi ambienti di apprendimento e competenze digitali

Si prevedono attività di formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali, miranti a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. Obiettivo dell'attività di formazione è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica attiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: I dati INVALSI per un uso informativo , formativo e per il miglioramento

Finalità del corso di formazione è quella di fornire nozioni teoriche e strumenti interpretativi al fine di usare i dati derivanti delle prove INVALSI in un'ottica informativa, formativa e di miglioramento. Infatti offre ai docenti spunti essenziali di riflessione, in ottica di miglioramento, a livello didattico, organizzativo e di gestione della governance e, quindi, con ricadute dalla singola classe all'intero istituto scolastico, grazie al coinvolgimento dell'intera comunità scolastica (consiglio di classe, collegio docenti, dipartimenti disciplinari, consiglio d'istituto, ecc.).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti di Italiano-Matematica e Inglese

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

INVALSI



Titolo attività di formazione: Modelli di Didattica innovativa: costruire lezioni e narrazioni geolocalizzate ed interattive Tipologia MOOC

Il progetto prevede l'organizzazione di iniziative formative e informative per docenti quali creatori e utilizzatori di contenuti e tecnologie per la didattica in coerenza con il Piano "Scuola 4.0" e con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.2, gestite attraverso la piattaforma "Scuola Futura".

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, che prevedono la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning".



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti di lingua Inglese

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica

Lo scopo è quello di fornire competenze nella pianificazione e nella gestione di azioni di miglioramento, in un'ottica preventiva della dispersione scolastica e del rischio di abbandono. A partire da un'ampia sezione di dati e indicatori che permettono di inquadrare le dimensioni del fenomeno, si indagano la diffusione e le cause dell'insuccesso scolastico in ottica europea e nazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive

Il percorso formativo in coerenza con le indicazioni e gli obiettivi fornite dal MIM si pone l'obiettivo di fornire nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, strategie operative e modalità per intervenire in modo mirato ed efficace sugli studenti con Bisogni Educativi Speciali e per garantire il successo formativo di tutti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Pillole di digitale 1 e 2

Il corso Pillole di digitale 1 e 2, ha lo scopo di formare un primo nucleo di docenti che possano avere maggiore consapevolezza delle innovazioni tecnologiche portate dall'informatica in ambito didattico. Si propone il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

Collegamento con le priorità	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
------------------------------	---



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "OrientaMenti"

OrientaMenti è un progetto di formazione, organizzato dal MIM in collaborazione con l'INDIRE, che punta a promuovere negli insegnanti lo sviluppo di competenze trasversali come la capacità di comunicazione e di ascolto attivo, essenziali per svolgere efficacemente i ruoli di tutor e di docente orientatore, e la capacità di valutare l'efficacia del sistema di orientamento scolastico, al fine di apportare eventuali miglioramenti e di garantire un supporto adeguato agli studenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Piano di Formazione EFS



“Giornate in/formative”

Le “Giornate in/formative”, organizzate dal Coordinamento Regionale Educazione Motoria, Fisica e Sportiva dell’USR per la Calabria, in collaborazione con Sport e Salute Calabria, Comitato Italiano Paralimpico Regionale, CTS Territoriali e i Comitati Regionali delle Federazioni di Atletica Leggera, Corsa Orientamento, Duathlon, Basket, Pallavolo, Rugby e Baseball, oltre ad essere occasione di incontro, approfondimento e strumento a supporto della costruzione di proposte didattiche, sono volte ad arricchire qualitativamente e quantitativamente il curriculum di Educazione Fisica e l’offerta sportiva scolastica. Le “Giornate”, tenute da Docenti Federali, si articolano in una parte tecnico-pratica ed una di approfondimento teorico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti Scienze motorie

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

USR - Calabria



Piano di formazione del personale ATA

Segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione e aggiornamento del personale ATA sulla sicurezza D.LGS 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Formazione ECDL



Descrizione dell'attività di formazione

Competenze digitali del personale ATA

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola