



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE CASTROLIBERO**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "SCIPIONE VALENTINI"**

LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

**ISTITUTO TECNICO "ETTORE MAJORANA"**

SETTORE ECONOMICO – INDIRIZZI: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING; TURISMO

SETTORE TECNOLOGICO - INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

CORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI SECONDO LIVELLO AD INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

CON ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI E AD INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

**Via Aldo Cannata, n. 1- 87040 – Castrolibero**

Distretto n. 15 – C.M. CSIS049007-C.F. 98008780789

Sito web [www.iiscastrolibero.edu.it](http://www.iiscastrolibero.edu.it) - e-mail: [csis049007@istruzione.it](mailto:csis049007@istruzione.it) PEC: [csis049007@pec.istruzione.it](mailto:csis049007@pec.istruzione.it)

Segreteria 0984-1865902/3/4 Fax 0984-1865950

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Legge N. 92 del 20 Agosto 2019 e successive integrazioni

**Anno Scolastico 2023-2024**

**DESTINATARI: ALUNNI I BIENNIO- II BIENNIO E QUINTO ANNO**

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Allegato C ), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

## **PECUP I - II BIENNIO e QUINTO ANNO**

### **Area Costituzione**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.**
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

### **Area Sviluppo sostenibile ( Ambiente, Patrimonio culturale, Salute e Benessere)**

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

### **Area Cittadinanza digitale**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

## TRAGUARDI DI COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ed esercitare con consapevolezza diritti e doveri dell'essere cittadino.
- Avere consapevolezza e riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Riconoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- Comprendere e riconoscere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Comprendere e riconoscere nell'ambiente in cui si vive il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Interiorizzare i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti paesaggio, produzioni di eccellenza locali).
- Avere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si realizza anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e utilizzarle nell'ambiente in cui vive.
- Riconoscere e applicare gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle dinamiche esistenziali.
- Avere consapevolezza ed essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze riguardanti i principali riferimenti normativi sulla privacy e l'uso del web.

## VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato trasversalmente l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti del Consiglio di Classe utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e scheda di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e progressivo sviluppo delle competenze. Le diverse valutazioni concorreranno alla definizione del voto finale. Per l'anno scolastico 2023/2024 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio docente, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di istituto (ALL. A Linee guida 22.06.2020).

**Educazione civica : Modulo 1 ( I quadrimestre)**  
**Classi Prime Tutti gli indirizzi**  
**Anno Scolastico 2023-2024**

<b>Titolo</b>	Essere cittadini consapevoli, responsabili nella comunità scolastica, sociale e nel mondo del Web		
<b>Classe</b>	I ..... .Indirizzo.....		
<b>Competenze riferite al PECUP</b>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>		
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
<b>Modulo 1</b>	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte:
	<p><b>Fase A:</b>  <b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>  <b>(Formazione di base in materia di protezione civile)</b></p> <p><b>Tempi di attuazione:</b>  <b>Settembre</b></p>	<p>Patto di corresponsabilità; Statuto delle studentesse e degli studenti; funzionamento degli organi collegiali.</p> <p>Saper regolare il proprio comportamento a scuola in base allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità.</p>	<p><b>Per tutti gli indirizzi Tecnico-Liceo:</b></p> <p><b>Religione 2 ore</b></p>

	Regolamento di istituto e integrazione recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-Cov-2	Saper regolare il proprio comportamento a scuola in base al Regolamento d'Istituto	<b>Per tutti gli indirizzi Tecnico-Liceo:</b>  <b>Coordinatori di classe</b> <b>2 ore</b>
<b>Fase B: La Costituzione italiana</b>  <b>tempi di attuazione:</b>  <b>Novembre/Dicembre/ Gennaio</b>	Lo Stato italiano: dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.  I primi 12 articoli della Costituzione italiana  La Bandiera italiana e l'inno nazionale.	Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.  Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	<b>Per tutti gli indirizzi del Tecnico:</b> <b>Diritto 8 ore</b>  <b>Per tutti gli indirizzi del Liceo:</b> <b>Storia 8 ore</b>
<b>Fase C: Cittadinanza digitale</b>  <b>tempi di attuazione:</b>  <b>Novembre/Dicembre/ Gennaio</b>	I cambiamenti originati dalle tecnologie digitali nella società moderna.  Rischi del web	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<b>Per il Liceo S.A :</b> <b>Informatica 4 ore</b>  <b>Per il Liceo Scientifico , LISS e Tecnico:</b>  <b>Matematica 2 ore</b> <b>+</b> <b>Inglese 2 ore</b>
<b>Totale ore 16</b>			
<b>Metodologia</b>	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		

<b>Strumenti</b>	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

<b>EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)</b> <b>Classi PRIME DI TUTTI GLI INDIRIZZI</b> <b>Anno Scolastico 2023-2024</b>	
<b>Modulo 2</b> <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	 <p><b>Obiettivo 10:</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni</p> <p><b>sotto-obiettivo</b></p> <p><b>10.2</b> Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro</p>
<b>Titolo</b>	<b>Educazione alla convivenza a scuola e nella società</b>
<b>Classe</b>	<b>I ..... Indirizzo</b>
<b>Competenza riferita al PECUP</b>	<b>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b>



.....		
<b>Totale ore: Min. 17</b>		
<b>Tempi di attuazione</b>	Febbraio	
<b>Metodologia</b>	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
<b>Risorse umane</b>	Docenti interni del Consiglio di classe	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interne</li> <li>● Esterne</li> </ul>		
<b>Strumenti</b>	<p>Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi</p>	
<b>Modalità di verifica</b>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>	
<b>Valutazione</b>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza</p>	
<b>Eventuali visite guidate o seminari</b>		

**EDUCAZIONE CIVICA : MODULO 1 ( I quadrimestre)****Classi Seconde Tutti gli indirizzi****Anno Scolastico 2023-2024**

<b>Titolo</b>	La partecipazione politica e i diritti del mondo digitale		
<b>Classe</b>	II ..... Indirizzo.....		
<b>Competenze riferite al PECUP</b>	<b>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b>  <b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b>		
<b>Competenze chiave di cittadinanza:</b>	Imparare a imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
<b>Modulo 1</b> <b>Fase A:</b>  <b>La Costituzione italiana</b>  <b>tempi di attuazione:</b>  <b>Novembre/ Dicembre/ Gennaio</b>	Conoscenze	Abilità	Discipline coinvolte:
	Gli organi costituzionali e le loro funzioni  <b>Per l'Istituto tecnico i contenuti sono i seguenti:</b>  I rapporti politici: il diritto di voto Analisi dell'art. 48 della Costituzione italiana Il suffragio universale I caratteri del voto	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.  Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello nazionale.  Cogliere nel voto, oltre che un fondamentale diritto, un dovere di cui ogni cittadino deve farsi carico per costruire una società più equa e responsabile  Riconoscere nei doveri costituzionali	<b>Per tutti gli indirizzi del Liceo:</b> <b>Storia 6 ore</b>  <b>Per tutti gli indirizzi del Tecnico:</b> <b>Diritto 6 ore</b>

	La democrazia indiretta e il corpo elettorale Gli strumenti di democrazia diretta	non tanto un peso, quanto un modo per partecipare tutti allo sviluppo sociale e d economico del Paese	
<b>Fase B</b> <b>Cittadinanza digitale</b>  <b>tempi di attuazione:</b>  <b>Novembre/ Dicembre/ Gennaio</b>	I nuovi diritti del cittadino online  La democrazia digitale  Le opportunità della rete e il suo corretto utilizzo	Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche	<b>Per gli indirizzi del Tecnico: AFM/TUR</b> <b>Per il Liceo LSA: Informatica 4 ore</b>  <b>Per il CAT: Scienze e tecnologie applicate 4 ore</b>  <b>Per il Liceo Scientifico e LISS: Matematica 4 ore</b>
<b>Totale ore 10 ore</b>			
<b>Metodologia</b>	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico). Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza		

**EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 ( II quadrimestre)**

**Classi Seconde Tutti gli Indirizzi**  
**Anno Scolastico 2023-2024**

<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b></p>	<div data-bbox="616 250 821 456" data-label="Image"> </div> <p><b>Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</b></p> <p>6.6 Proteggere e risanare entro il 2030 gli ecosistemi legati all'acqua, comprese le montagne, le foreste, le paludi, i fiumi, le falde acquifere e i laghi</p> <p>6.b Supportare e rafforzare la partecipazione delle comunità locali nel miglioramento della gestione dell'acqua e degli impianti igienici</p>
<p><b>Titolo</b></p>	<p><b>“Risorse, consumo e sviluppo sostenibile” per il futuro della Terra</b></p>
<p><b>Classe</b></p>	<p>II..... Indirizzo.....</p>
<p><b>Competenze riferite al PECUP</b></p>	<p><b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</b></p> <p><b>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p>
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Assi culturali</b></li> </ul>	<p><b>Asse dei linguaggi</b>          Padroneggiare correttamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere, interpretare e produrre testi di vario tipo; utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>Asse matematico</b>          -Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; -Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. -Individuare le strategie appropriate per risolvere problemi; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p><b>Asse scientifico tecnologico</b>          -Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;          -analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni e trasformazioni;          -essere consapevole dell'importanza delle tecnologie, delle loro potenzialità e dei limiti rispetto al contesto socio-culturale in cui vengono applicate.</p> <p><b>Asse storico sociale</b>          -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cittadinanza</b></li> </ul>	<p>attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Imparare a imparare          Progettare          Comunicare          Collaborare e partecipare          Agire in modo autonomo e responsabile          Risolvere problemi          Individuare collegamenti e relazioni          Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	
<b>Discipline (ore)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
.....		
.....		
.....		
<b>Totale ore: min.del CdC          13 +          Progetto 10 ore</b>		
<b>Tempi di attuazione</b>	Febbraio	
<b>Metodologia</b>	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica . Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interne</b></li> </ul>	<p>I docenti interni del Consiglio di classe</p> <p>Docente esterno: referente del progetto: "The water code (TWC). La formula</p>	

<b>• Esterne</b>	per una gestione sostenibile delle risorse idriche del mondo”
<b>Strumenti</b>	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e alla scheda di autovalutazione studente sulle competenze chiave di cittadinanza.
<b>Eventuali visite guidate o seminari</b>	Partecipazione al progetto: “The water code (TWC). La formula per una gestione sostenibile delle risorse idriche del mondo”
<b>Prodotto finale</b>	<b>Unico per tutta classe</b>

<b>EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 1 (I quadrimestre)</b> <b>Classi Terze Tutti gli indirizzi</b> <b>Anno Scolastico 2023-2024</b>	
<b>Titolo</b>	<b>I Diritti fondamentali dell’uomo</b>
<b>Classe</b>	III .....Indirizzo.....
<b>Competenza riferita al PECUP</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

<p><b>Competenze chiave di cittadinanza/ europee</b></p>	<p><b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>  <b>-Progettare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali  <b>-Comunicare</b>  <b>-Collaborare e partecipare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  <b>-Agire in modo autonomo e responsabile</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  <b>-Risolvere problemi</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali  <b>-Individuare collegamenti e relazioni</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali  <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
<p><b>Modulo 1</b></p> <p><b>Fase A: La Costituzione</b></p> <p><b>Cittadini consapevoli dei propri diritti</b></p> <p><b>tempi di attuazione:</b></p> <p><b>Novembre/ Dicembre/ Gennaio</b></p>	<p>Conoscenze</p> <p>I principali diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p>	<p>Abilità</p> <p>-Saper riconoscere le problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità, adottando nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto degli stessi.</p>	<p>Discipline coinvolte:</p> <p><b>Per AFM/TUR E LISS: Diritto 6 ore</b></p> <p><b>Per il CAT, Liceo SA, Liceo Scientifico :</b></p> <p><b>Storia 6 ore</b></p>
<p><b>Fase B : Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>tempi di attuazione:</b></p> <p><b>Novembre/ Dicembre/ Gennaio</b></p>	<p>La violazione dei diritti umani nella Rete: studio di casi sui rischi della rete e sulla relativa normativa</p> <p>La Rete e la tutela della privacy</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni sulla propria persona</p>	<p><b>Per il Liceo Scientifico- LISS- e Turismo: Matematica 3 ore</b></p> <p><b>Per il CAT: Progettazione, costruzione e impianti 3 ore</b></p> <p><b>Per Liceo Scienze applicate e AFM</b></p>

			<b>Informatica 3 ore</b>
<b>Fase C Cittadini attivi verso gli altri: educazione al volontariato.</b>	Le associazioni di volontariato  La croce rossa  I benefici del volontariato	Saper riconoscere i valori del volontariato  Acquisire conoscenze sul rapporto tra giovani e impegno volontario	<b>Per tutti gli indirizzi Tecnico-Liceo : Religione 4 ore</b>
<b>tempi di attuazione:</b>  <b>Novembre/ Dicembre/ Gennaio</b>			
<b>Totale ore 13</b>			
<b>Metodologia</b>	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.		

**EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II quadrimestre)**

**Classi Terze Tutti gli indirizzi**

**Anno Scolastico 2023-2024**

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**



**Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze**  
**sotto-obiettivi**

**5.1:** Porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze

**5.2:** Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine, sia nella sfera privata che in quella pubblica, compreso il traffico di donne e lo sfruttamento sessuale e di ogni altro tipo

**Titolo**

**Ridurre ogni forma di (dis)parità**

**Classe**

**III .....Indirizzo.....**

**Competenze riferite al PECUP**

**Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

**Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**



<b>Totale ore: Min. 20</b>		
<b>Tempi di attuazione</b>	Febbraio	
<b>Metodologia</b>	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interne</li> <li>• Esterne</li> </ul>	Docenti interni del Consiglio di classe	
<b>Strumenti</b>	Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi	
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.	
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.	
<b>Eventuali visite guidate o seminari</b>		

**EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 1 ( I quadrimestre)**

**Classi Quarte Tutti gli indirizzi**

**Anno Scolastico 2023-2024**

<b>Titolo</b>	<b>“ Educare e garantire la tutela della persona e del patrimonio artistico”</b>		
<b>Classe</b>	IV ..... Indirizzo.....		
<b>Competenze riferite al PECUP</b>	<b>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b> <b>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b> <b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b>		
<b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b>	<b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> <b>-Progettare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</b> <b>-Comunicare</b> <b>-Collaborare e partecipare-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b> <b>-Agire in modo autonomo e responsabile-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b> <b>-Risolvere problemi-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</b> <b>-Individuare collegamenti e relazioni-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</b> <b>Acquisire ed interpretare l’informazione-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</b>		
<b>Modulo 1</b> <b>Fase A:</b> <b>La Costituzione</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Discipline (ore)</b>

<p><b>Il diritto alla giustizia</b></p> <p><b>Tempi di attuazione:</b></p> <p><b>Novembre/ Dicembre/Gennaio</b></p>	<p>La Magistratura</p> <p><b>Per l'Istituto Tecnico e il Liceo sportivo:</b></p> <p>Le principali garanzie giurisdizionali (art. 24, 25 e 27 Cost.)</p>	<p>Comprendere i meccanismi della funzione giurisdizionale</p> <p>Saper analizzare le tutele che la Costituzione riconosce ai cittadini coinvolti nei processi giudiziari.</p>	<p><b>Per il Liceo Scientifico, Liceo Scienze applicate e CAT:</b></p> <p><b>Storia: 6 ore</b></p> <p><b>Per Turismo, AFM e Liceo Sportivo :</b></p> <p><b>Diritto: 6 ore</b></p>
<p><b>Fase B:</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>tempi di attuazione:</b></p> <p><b>Novembre/ Dicembre/Gennaio</b></p>	<p>Rete: opportunità o rischio? Le trappole della rete e dei social</p> <p>Affidabilità delle fonti: le fake news</p> <p>La tutela dei dati</p> <p>Norme comportamentali della navigazione e dell'uso dei social: le responsabilità</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni sulla propria persona e come pretesa nei confronti del potere informatico</p>	<p><b>Per gli indirizzi del Liceo Scientifico, LISS e Tecnico</b></p> <p><b>Religione 1 ora</b> <b>+Inglese 2 ore</b></p> <p><b>Per Liceo S.A :</b> <b>Informatica 3 ore</b></p>
<p><b>Fase C:</b></p> <p><b>Educazione stradale : Il rispetto delle regole sulla strada</b></p> <p><b>tempi di attuazione:</b></p> <p><b>Novembre/ Dicembre/Gennaio</b></p>	<p>Conoscere le principali norme del Codice Stradale;</p> <p>Conoscere i principali segnali stradali.</p> <p>Conoscere le conseguenze civili e penali cui può portare una mancata</p>	<p>Essere responsabili delle proprie azioni quando si è in strada</p> <p>Essere consapevoli dei rischi che si presentano in strada.</p> <p>Saper operare scelte consapevoli per attuare un comportamento corretto</p>	<p><b>Per tutti gli indirizzi del Liceo e del Tecnico:</b></p> <p><b>Scienze motorie 5 ore</b></p>

	osservazione delle norme stradali.		
<b>Fase D: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>  <b>tempi di attuazione: Novembre/ Dicembre/Gennaio</b>	Studio di alcuni patrimoni artistici del territorio, anche a livello provinciale, regionale o Nazionale.  Tutela dei Beni Comuni come esigenza vitale della nostra e delle future generazioni.	Assumere comportamenti consapevoli per la tutela e sviluppo del territorio in relazione al patrimonio artistico.	<b>Per il Liceo Scientifico e Liceo S.A:</b> <b>Storia dell'arte 5 ore</b>  <b>Per il Turismo:</b>  <b>Arte e territorio/Geografia turistica 5 ore</b>  <b>Per CAT , AFM , LISS:</b>  <b>Italiano 5 ore</b>
<b>Totale ore 19</b>			
<b>Metodologia</b>	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.		

**EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 ( II quadrimestre)**

**Classi Quarte Tutti gli indirizzi**

**Anno Scolastico 2023-2024**

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**



**Obiettivo 3: Promuovere il benessere di tutti a tutte le età**  
**sotto-obiettivo**

3.d: Rafforzare la capacità di tutti i Paesi, soprattutto dei Paesi in via di sviluppo, di segnalare in anticipo, ridurre e gestire i rischi legati alla salute, sia a livello nazionale che globale

3.5 Rafforzare la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze, tra cui l'abuso di stupefacenti e il consumo nocivo di alcol

**Titolo**

**Educazione al benessere e alla salute come forma di prevenzione degli abusi e delle dipendenze**

**Classe**

IV .....Indirizzo.....

**Competenze riferite al PECUP**

**Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.**

**Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

**Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.**

**Competenze**  
 ● **Assi culturali**

**Asse dei linguaggi:**

.....  
 .....

**Asse storico- sociale:**

.....  
 .....

**Asse scientifico tecnologico:**

.....  
 .....

**Asse Matematico:**

.....  
 .....

**Competenze chiave di  
 cittadinanza/europee**

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- Progettare**-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali
- Comunicare**
- Collaborare e partecipare**-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Agire in modo autonomo e responsabile**-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Risolvere problemi**-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali
- Individuare collegamenti e relazioni**-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali
- Acquisire ed interpretare l'informazione**-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale

Discipline (ore)	Conoscenze	Abilità
.....		
.....		
.....		

<b>Totale ore: Min. 14</b>		
<b>Fase di applicazione Periodo</b>	Febbraio	
<b>Metodologia</b>	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interne</li> <li>● Esterne</li> </ul>	Docenti interni del Consiglio di classe	
<b>Strumenti</b>	<p>Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi</p>	
<b>Modalità di verifica</b>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>	
<b>Valutazione</b>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>	
<b>Eventuali visite guidate o seminari</b>		

**EDUCAZIONE CIVICA: Modulo 1 ( I quadrimestre)**  
**Classi Quinte Tutti gli indirizzi**  
**Anno Scolastico 2023-2024**

<b>Titolo</b>	<b>La cultura della legalità</b>		
<b>Classe</b>	V .....Indirizzo .....		
<b>Competenze riferite al PECUP</b>	<p><b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .</b></p> <p><b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></p> <p><b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></p>		
<b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b>	<p><b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>-Progettare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Comunicare</b></p> <p><b>-Collaborare e partecipare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Agire in modo autonomo e responsabile</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Risolvere problemi</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Individuare collegamenti e relazioni</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l’informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>		
<b>Modulo 1</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Discipline (ore)</b>

<p><b>Fase A:</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>Tempi di attuazione:</b></p> <p><b>Novembre/ Dicembre/Gennaio</b></p>	<p>L'etica della comunicazione nell'era del digitale</p>	<p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Saper argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione sociale ed etica</p>	<p><b>Per tutti gli indirizzi: Italiano: 4 ore</b></p>
<p><b>Fase B</b></p> <p><b>Il rapporto con gli Stati</b></p> <p><b>tempi di attuazione:</b></p> <p><b>Novembre/ Dicembre/Gennaio</b></p>	<p>L'Unione europea: le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p> <p><b>Per TUR, AFM e LISS :</b></p> <p>Il concetto di legalità ed etica</p> <p>I fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsione, usura ...).</p>	<p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati; . Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p> <p>Analizzare i valori che stanno alla base della convivenza civile e pacifica</p> <p>Individuare i comportamenti corretti all'interno della società civile e le fondamentali norme di convivenza democratica.</p>	<p><b>Per il Liceo Scientifico Liceo S.A e CAT: Storia 6 ore</b></p> <p><b>Per TUR, AFM e LISS :</b></p> <p><b>Diritto 6 ore</b></p>

<b>Fase C:</b>  <b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b>  <b>tempi di attuazione:</b> <b>Novembre/ Dicembre/Gennaio</b>	Aspetti storici e attuali del fenomeno mafioso  Lo Stato e la lotta alla mafia	Riconoscere il percorso storico del fenomeno mafioso.  Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore	<b>Per tutti gli indirizzi:</b>  <b>Religione     5 ore</b>
<b>Totale ore 15</b>			
<b>Metodologie</b>	Metodo induttivo (si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi) Lezione frontale e partecipata, arricchite da sussidi audiovisivi e multimediali (volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico) Lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.		
<b>Modalità di verifica</b>	Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.		
<b>Valutazione</b>	Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.		

**EDUCAZIONE CIVICA: MODULO 2 (II Quadrimestre)**  
**Classi Quinte tutti gli Indirizzi**  
**Anno Scolastico 2023-2024**

**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**



**Obiettivo 8:** Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti

**8.5:** Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore

**8.8:** Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne, e i precari

**8.9:** Concepire e implementare entro il 2030 politiche per favorire un turismo sostenibile che crei lavoro e promuova la cultura e i prodotti locali

**Titolo**

**La dignità del lavoro al centro di un'economia sostenibile**

**Classe**

V .....Indirizzo.....

**Competenza riferita al PECUP**

**Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavor**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Assi culturali</b></li> </ul>	<p><b>Asse dei linguaggi:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Asse storico- sociale:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Asse scientifico tecnologico:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Asse Matematico:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></p> <p><b>-Progettare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Comunicare</b></p> <p><b>-Collaborare e partecipare</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Agire in modo autonomo e responsabile</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><b>-Risolvere problemi</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>-Individuare collegamenti e relazioni</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: competenze imprenditoriali</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>-Collegato con la competenza di Cittadinanza Europea: Competenza Digitale</p>	
<p><b>Competenze chiave di cittadinanza/europee</b></p>		
<b>Discipline (ore)</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Italiano</b>		
<b>Storia</b>		

.....		
<b>Totale ore: Min. 18</b>		
<b>Fase di applicazione Periodo</b>	Febbraio	
<b>Metodologia</b>	<p>Si privilegerà il metodo induttivo. Si prenderà, cioè, spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Sarà fondamentale valorizzare negli studenti il ruolo propositivo, attivo e partecipe al fine di giungere ad una collaborazione nella gestione dei problemi che porti alla formulazione di soluzioni idonee. Accanto all'intervento frontale e partecipato, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico, si attiveranno anche lezioni di didattica laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.</p>	
<b>Risorse umane</b>	Docenti interni del Consiglio di classe	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interne</li> <li>• Esterne</li> </ul>		
<b>Strumenti</b>	<p>Utilizzo di strumenti informatici e materiali multimediali - Attività di laboratorio-Riviste scientifiche- Articoli di giornale- Libri di testo- Filmati audiovisivi</p>	
<b>Modalità di verifica</b>	<p>Le verifiche saranno effettuate dai docenti attraverso relazioni, compiti di realtà e test per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso.</p>	
<b>Valutazione</b>	<p>Si farà riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di classe, alla scheda di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza</p>	
<b>Eventuali visite guidate o seminari</b>		

